

**PIANO PROGETTUALE INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA**SCUOLA DELL'INFANZIA/PRIMARIA/SECONDARIA DI I GRADO **G. Oberdan VIGONOVO****CLASSE/SEZIONE QUARTA B***Da allegare al Piano della Progettazione Educativo-Didattica 2020-2021 e condividere in Google Drive con i membri del proprio CdC, Team e Sottoteam.***CLASSE QUARTA B**

<b>Disciplina/ Progetto</b>	<b>Nucleo tematico (Costituzione..., Sostenibilità..., Cittadinanza Digitale)</b>	<b>Competenze chiave europee (che le attività contribuiscono a promuovere)</b>	<b>Traguardi di Competenza (in rif. al Curricolo)</b>	<b>Obiettivi di apprendimento (in rif. al Curricolo)</b>	<b>Argomenti trattati</b>	<b>N° ore</b>	<b>Quadrimestre (primo o secondo) Periodo in cui si intende realizzare</b>
ITALIANO	CITTADINANZA DIGITALE	Competenza alfabetica funzionale  Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali	Utilizzare le tecnologie multimediali in modo consapevole	Progetto Lettura: analisi di un sito - l'inclusività dei contenuti multimediali	1	Primo
PROGETTO AVANTI TUTTA... ETICAMENTE	COSTITUZIONE, LEGALITÀ E CONVIVENZA	Competenza alfabetica funzionale	Vivere alcune dimensioni della cittadinanza	Rispettare le regole all'interno della classe, allo scopo di risolvere conflitti e di facilitare la convivenza nel gruppo	Patente etica	8	Primo e secondo
STORIA TECNOLOGIA	CITTADINANZA DIGITALE	Competenza alfabetica funzionale  Competenza digitale	Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto	Utilizzare le tecnologie in modo consapevole	La scrittura: dai Sumeri ai giorni nostri	5	Primo
ITALIANO STORIA TECNOLOGIA	COSTITUZIONE, LEGALITÀ E CONVIVENZA	Competenza alfabetica funzionale	Riconoscere e rispettare alcuni valori fondanti della	Capire la Costituzione come raccolta di diritti e doveri	La Giornata della Memoria	5	Primo

			Costituzione della Repubblica Italiana				
ITALIANO	SOSTENIBILITÀ, SALUTE E BENESSERE	Competenza alfabetica funzionale  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Riconoscere il valore del benessere personale e del concetto di salute come bene privato e sociale	Mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente  Attivare comportamenti di prevenzione adeguati a vantaggio della propria e altrui salute	Le Eco-scuole	2	Primo
ITALIANO GEOGRAFIA	SOSTENIBILITÀ, SALUTE E BENESSERE	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e della tutela delle risorse	Attivare comportamenti di prevenzione adeguati a vantaggio della propria e altrui salute	Regole da attuare in caso di pericolo: il terremoto e l'incendio	3	Primo e secondo
ITALIANO ARTE	CITTADINANZA DIGITALE	Competenza alfabetica funzionale  Competenza digitale	Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto	Utilizzare le tecnologie in modo consapevole	Progetto "PoesieSID"	8	Secondo
ITALIANO ARTE INGLESE GEOGRAFIA MUSICA SCIENZE TECNOLOGIA	SOSTENIBILITÀ, SALUTE E BENESSERE	Competenza alfabetica funzionale  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e della tutela delle risorse	Mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente	Uda: Rispettare le piante - rispettare la vita	14	Secondo

ITALIANO ARTE TECNOLOGIA	COSTITUZIONE, LEGALITÀ E CONVIVENZA	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Riconoscere e rispettare alcuni valori fondanti della Costituzione della Repubblica Italiana	Approfondire da un punto di vista contenutistico la materia, accrescere le competenze civiche, ma soprattutto favorire un atteggiamento critico al fine di prendere una posizione su diversi temi in maniera consapevole.	Giornata della Lingua Madre	7	Secondo
ARTE	COSTITUZIONE, LEGALITÀ E CONVIVENZA	Competenza alfabetica funzionale	Vivere alcune dimensioni della cittadinanza	Rispettare le regole all'interno della classe, allo scopo di risolvere conflitti e di facilitare la convivenza nel gruppo	Attività finale: lo zaino come contenitore di esperienze ed emozioni dell'anno scolastico trascorso	2	Secondo
GEOGRAFIA	COSTITUZIONE, LEGALITÀ E CONVIVENZA	Competenza alfabetica funzionale	Vivere alcune dimensioni della cittadinanza	Rispettare le regole all'interno della classe, allo scopo di risolvere conflitti e di facilitare la convivenza nel gruppo	La giornata della gentilezza	1	Primo
ED. FISICA	COSTITUZIONE, LEGALITÀ E CONVIVENZA	Competenza alfabetica funzionale	Vivere alcune dimensioni della cittadinanza	Rispettare le regole all'interno della classe, allo scopo di risolvere conflitti e di facilitare la convivenza nel gruppo	Rispettare le regole nella competizione sportiva	2	Primo

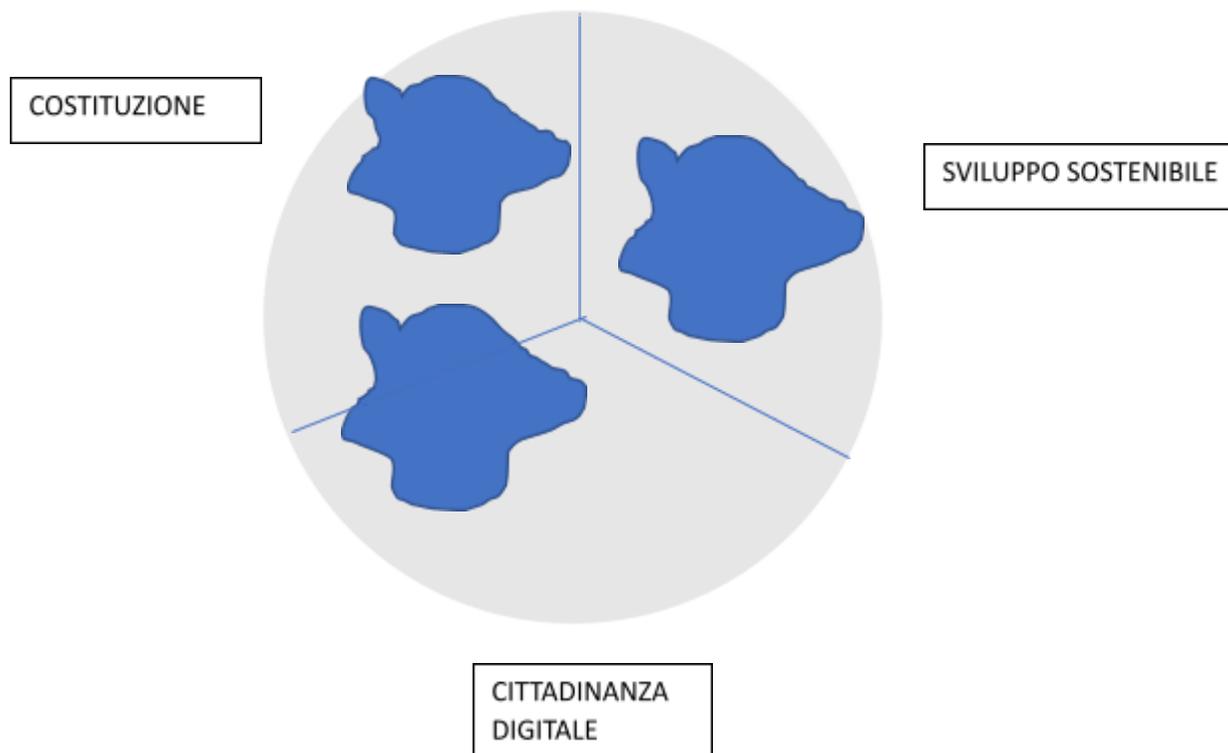


## Schema Unità di Apprendimento

<b>1. Titolo</b>	<b>RISPETTIAMO LE PIANTE - RISPETTIAMO LA VITA</b>
<b>2. Destinatari</b>	Alunni classe quarta B
<b>3. Discipline coinvolte</b>	Educazione civica, italiano, scienze, geografia, arte e immagine, inglese, tecnologia
<b>4. Contesto di riferimento</b>	Le insegnanti hanno osservato l'esigenza di predisporre attività interdisciplinari utili alla sensibilizzazione degli alunni nei confronti dei temi della salvaguardia dell'ambiente e del rispetto della natura.
<b>5. Finalità del percorso</b>	La finalità è rendere gli alunni responsabili e consapevoli del loro ruolo attivo per la salvaguardia dell'ambiente.
<b>6. Competenze chiave per l'apprendimento permanente - Quadro di riferimento europeo</b>	<b>Competenze chiave europee:</b> Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenze in scienza, tecnologie e ingegneria Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<b>7. Traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari</b>	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e della tutela delle risorse Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici
<b>8. Obiettivi di apprendimento</b>	Mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente Comprendere il valore della raccolta differenziata dei diversi materiali al fine di evitare sprechi e di riciclare quanto possibile
<b>9. Principali contenuti disciplinari coinvolti (conoscenze)</b>	Le figure retoriche della poesia Le piante Lessico dei materiali e verbi del riciclo
<b>10. Organizzazione dell'ambiente di apprendimento</b>	<b>METODOLOGIE:</b> Lavoro autonomo, a coppie, in grande gruppo Scrittura creativa collettiva Learning by doing Brainstorming  <b>SPAZI</b> Aula  <b>TEMPI</b> 1° e 2° quadrimestre  <b>MATERIALI E STRUMENTI</b> materiale di cancelleria

	cartelloni computer della classe LIM audio e video
<p><b>11. Fasi di sviluppo della Uda</b></p> <p><b>SCIENZE E TECNOLOGIA</b>          L'insegnante propone lo studio delle piante e guida gli alunni nella riflessione sul ruolo fondamentale delle piante e delle foglie per la produzione di ossigeno. Ogni alunno scrive una propria semplice frase che racchiude l'importanza delle piante. Ogni frase viene copiata su una foglia ritagliata su carta e colorata, per poi essere affissa ad un cartellone in classe.</p> <p><b>ITALIANO</b>          Lettura di testi di vario genere sul tema della salvaguardia dell'ambiente. All'interno del progetto Poesie-SID al quale la classe ha partecipato, l'insegnante ha guidato i ragazzi nella costruzione di una poesia contenente le figure retoriche studiate inerente il tema.</p> <p><b>INGLESE - ARTE - MUSICA</b>          Gli alunni hanno ascoltato la canzone "Earth song" per imparare il lessico inglese riguardante la tematica. Hanno costruito un pop-up book con immagini evocative che stimolassero la riflessione.</p> <p><b>GEOGRAFIA</b>          Riflessione in grande gruppo sui comportamenti corretti e da evitare per la salvaguardia della flora e della fauna nei diversi ambienti (montagna, collina, pianura).</p>	
<p><b>12. Valutazione formativa e autentica</b></p>	<p><b>COMPITO DI REALTÀ:</b> i bambini rilevano quali sono le principali buone abitudini che possono mettere in pratica nella loro quotidianità per arginare l'impatto ambientale delle loro azioni e le riassumono inserendole in lingua inglese all'interno di un libretto pop-up.</p> <p>Le insegnanti hanno monitorato le attività attraverso l'osservazione e l'analisi delle discussioni in classe e dei prodotti dei bambini.</p>

Le UDA possono essere di carattere strettamente disciplinare oppure possono avere caratteristiche trasversali. Considerati i 3 nuclei concettuali dell'insegnamento di Educazione Civica (Costituzione, Sostenibilità Ambientale, Cittadinanza attiva), le tematiche afferenti a ciascun nucleo sono trattate da gruppi di discipline distinte. All'interno di uno stesso nucleo vi sono talvolta tematiche che sono inquadrare in discipline diverse. Pertanto, in generale, una UDA disciplinare tratterà una o più tematiche di un nucleo, mentre una UDA trasversale potrà trattare più tematiche di un nucleo, ma anche più tematiche di nuclei distinti.



Tratto da: a cura di E. Barbuto, *L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica* (I quaderni della Didattica), Napoli, EdiSES, 2020, 109-110.