

PIANO PROGETTUALE INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA/PRIMARIA/SECONDARIA DI I GRADO

CLASSE 1^B- 1^A PLESSO MARCONI*Da allegare al Piano della Progettazione Educativo-Didattica 2020-2021 e condividere in Google Drive con i membri del proprio CdC, Team e Sottoteam.*

Disciplina	Nucleo tematico (Costituzione, Convivenza, Legalità Sostenibilità Cittadinanza Digitale)	Competenze chiave europee (che le attività contribuiscono a promuovere)	Traguardi di Competenza (in rif. al Curricolo)	Obiettivi di apprendimento (in rif. al Curricolo)	Argomenti trattati	N° ore	Quadrimestre (primo o secondo) Periodo in cui si intende realizzare
PRIMO QUADRIMESTRE							
Avanti tutta eticamente (progetto)	Costituzione, Legalità Convivenza	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: è la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Vi rientra, però, anche la spinta a inserire il proprio	Promuovere il rispetto delle regole e della legge nei diversi contesti di vita quotidiana. Promuovere nell'ambiente in cui si vive l'etica della responsabilità.	Rispettare regole e regolamenti riferiti Contesti quotidiani non, comprendendone il significato. Rispettare le Regole all'interno della classe, allo scopo di risolvere conflitti e di facilitare la convivenza nel gruppo.	Terzo tempo	3	Primo quadrimestre (dicembre – gennaio)

		contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, così come l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolarsi;					
ITALIANO	Convivenza, costituzione	<p>La competenza alfabetica funzionale: si concretizza nella piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni. Fanno parte di questa competenza anche il pensiero critico e la capacità di valutazione della realtà;</p> <p>La competenza personale, sociale e capacità di imparare ad</p>	Vivere alcune dimensioni della cittadinanza.	Rispettare regole e regolamenti riferiti a contesti quotidiani e non, comprendendone il significato.	Regole scolastiche e di convivenza civile. Le emozioni e i loro colori. Giornata mondiale della gentilezza. Giornata dei diritti dei bambini. Giornata della lingua madre.	10	Primo quadrimestre

		<p>imparare: è la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Vi rientra, però, anche la spinta a inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, così come l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi;</p>					
<p>GEOGRAFIA SCIENZE TECNOLOGIA</p>	<p>Sostenibilità, salute, benessere</p>	<p>La competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: le competenze matematiche considerate indispensabili sono quelle che permettono di risolvere i problemi legati alla quotidianità.</p>	<p>Riconoscere il valore del benessere personale e del concetto di salute come bene privato e sociale.</p> <p>Essere consapevole delle caratteristiche del territorio in cui si vive.</p>	<p>Mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente.</p> <p>Conoscere l'ambiente del proprio territorio: musei, parchi, biblioteca, ..., per poter rapportarsi in modo adeguato e rispettoso.</p> <p>Comprendere il</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I cinque sensi e l'esplorazione del mondo. - La raccolta differenziata a casa e a scuola. - Tipologie di materiali degli oggetti. (carta-plastica). - Giornata internazionale dell'albero. 	<p>8</p>	<p>Primo quadrimestre.</p>

		Quelle in campo scientifico e tecnologico, invece, si risolvono nella capacità di comprendere le leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra;	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e della tutela delle risorse	valore della raccolta differenziata dei diversi materiali al fine di evitare sprechi e di riciclare quanto possibile. Attivare comportamenti di prevenzione adeguati a vantaggio della propria e altrui salute.	Regole d'igiene quotidiana.		
ARTE MUSICA	Convivenza	La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: in questa particolare competenza rientrano sia la conoscenza del patrimonio culturale (a diversi livelli) sia la capacità di mettere in connessione i singoli elementi che lo compongono,	Apprezzare elementi riguardanti il patrimonio artistico e musicale	Rispettare le idee e i significati che vengono espressi creativamente e comunicati nelle diverse culture e tramite diverse forme di arte. Esprimere le proprie idee e il senso del proprio ruolo nella società.	Dipinti, tecniche e musiche provenienti da diversi contesti culturali	2	Primo quadrimestre

		rintracciando le influenze reciproche.					
SECONDO QUADRIMESTRE							
Avanti Tutta eticamente (Progetto)	Costituzione Legalità Convivenza	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: è la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Vi rientra, però, anche la spinta a inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, così come l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolarsi;	Promuovere il rispetto delle regole e della legge nei diversi contesti di vita quotidiana. Promuovere nell'ambiente in cui si vive l'etica della responsabilità.	Rispettare regole e regolamenti riferiti a contesti quotidiani e non, comprendendone il significato Rispettare le regole all'interno della classe, allo scopo di risolvere conflitti e di facilitare la convivenza nel gruppo		8	Secondo quadrimestre

<p>ITALIANO ARTE MUSICA</p>	<p>Convivenza</p>	<p>La competenza alfabetica funzionale: si concretizza nella piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni. Fanno parte di questa competenza anche il pensiero critico e la capacità di valutazione della realtà;</p>	<p>Vivere alcune dimensioni della cittadinanza.</p> <p>Promuovere nell'ambiente in cui si vive la legalità e l'etica della responsabilità</p> <p>Apprezzare elementi riguardanti il patrimonio artistico e musicale</p>	<p>Rispettare regole e regolamenti riferiti a contesti quotidiani e non, comprendendone il significato.</p> <p>Rispettare le idee e i significati che vengono espressi creativamente e comunicati nelle diverse culture e tramite diverse forme di arte.</p> <p>Esprimere le proprie idee e il senso del proprio ruolo nella società.</p>	<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa.</p> <p>Le diverse lingue nel mondo.</p> <p>Giornata della lingua madre.</p> <p>Le bandiere nel mondo.</p> <p>Dipinti, tecniche e musiche provenienti da diversi contesti culturali</p>	<p>2h</p>	<p>Secondo quadrimestre</p>
						<p>Tot. ore 33 annue</p>	

Schema Unità di Apprendimento

1. Titolo	NOI STIAMO BENE A SCUOLA
2. Destinatari	Alunni classe 1^A – 1^B
3. Discipline coinvolte	Italiano –Scienze- Arte -Matematica - Geografia- Musica- Motoria-Religione
4. Contesto di riferimento	Le classi 1^A e 1^B sono composte rispettivamente da 25 e 17 alunni. Sono due classi prime formate da un gruppo di bambini vivaci, che si devono conoscere per avviarsi come gruppo classe. Essendo un gruppo di nuova formazione, è emersa la necessità di approfondire il discorso relativo alle regole di convivenza civile e si è scelto di focalizzarsi sul nucleo Costituzione/legalità/Convivenza.
5. Finalità del percorso	Il percorso ha come finalità far riflettere gli alunni sull'importanza delle regole in tutti gli ambienti di vita (scuola, casa, famiglia...). Sviluppare il senso dell'identità personale, imparare a conoscere e a controllare le proprie emozioni e i propri sentimenti. Avviare gli alunni alla scoperta dei materiali e della raccolta differenziata.
6. Competenze chiave per l'apprendimento permanente - Quadro di riferimento europeo	Competenze chiave europee: Competenza alfabetica funzionale Competenza matematica e competenze in scienza, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza
7. Traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari	Promuovere il rispetto delle regole e della legge nei diversi contesti di vita quotidiana. Promuovere nell'ambiente in cui si vive l'etica della responsabilità. Vivere alcune dimensioni della cittadinanza. Riconoscere il valore del benessere personale e del concetto di salute come bene privato e sociale. Essere consapevole delle caratteristiche del territorio in cui si vive. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e della tutela delle risorse. Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

	<p>È consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e di rispetto della diversità. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura. Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>
<p>8. Obiettivi di apprendimento</p>	<p>Rispettare regole e regolamenti riferiti a contesti quotidiani e non, comprendendone il significato. Rispettare le idee e i significati che vengono espressi creativamente e comunicati nelle diverse culture e tramite diverse forme di arte. Comprendere il valore della raccolta differenziata dei diversi materiali al fine di evitare sprechi e di riciclare quanto possibile. Esprimere le proprie idee e il senso del proprio ruolo nella società Acquisire atteggiamenti e comportamenti permanenti di non violenza e di rispetto delle diversità. Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e maturare un atteggiamento rispettoso e collaborativo. Comprendere i limiti alle azioni personali in relazione ai diritti di tutte le persone.</p>
<p>9. Principali contenuti disciplinari coinvolti (conoscenze)</p>	<p>Conoscere le regole scolastiche e di convivenza civile. Riconoscere il significato della "Giornata mondiale della gentilezza". Riconoscere il significato della "Giornata dei diritti dei bambini". Riconoscere il significato della "Giornata della lingua madre". Riconoscere il significato Giornata della terra. Conoscere i cinque sensi e l'esplorazione del mondo. Conoscere la raccolta differenziata a casa e a scuola. Conoscere tipologie di materiali degli oggetti. (carta-plastica). Riconoscere il significato della "Giornata internazionale dell'albero". Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa. Riconoscere le diverse lingue nel mondo e il significato della giornata della lingua madre. Conoscere le bandiere nel mondo. Le emozioni e i loro colori. Dipinti, tecniche e musiche provenienti da diversi contesti culturali.</p>

<p>10. Organizzazione dell'ambiente di apprendimento</p>	<p>METODOLOGIE Conversazioni/discussioni Circle time Peer tutoring Lavori cooperativi</p> <p>SPAZI aula</p> <p>TEMPI Intero anno scolastico</p> <p>MATERIALI E STRUMENTI Materiale di cancelleria; Lim; canzoni; libri illustrati.</p>
<p>11. Fasi di sviluppo della Uda</p> <p>Fase 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Regole e loro funzione; - regole di convivenza - Scoperta di sé e delle proprie emozioni - Cura di sé; differenze e uguaglianze tra sé e gli altri; - Il proprio ruolo nei diversi contesti (famiglia, scuola...); - Responsabilità nel contesto scolastico; - Principali simboli dello Stato italiano (Inno e bandiera nazionale) - Dichiarazione dei diritti del fanciullo; - Giornata dei diritti dell'infanzia; - Giornata della lingua madre; <p>Fase 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Importanza del rispetto dell'ambiente e di chi lo abita; - I cinque sensi e l'esplorazione del mondo. - Importanza dell'acqua come risorsa per la vita 	

- Raccolta differenziata e sistema di riciclaggio dei materiali.
- Le norme di comportamento per la sicurezza e l'igiene personale nei vari ambienti
- Educazione alimentare
- Dipinti, tecniche e musiche provenienti da diversi contesti culturali

12. Valutazione formativa e autentica

Osservazione sistematica per rilevare: la motivazione e l'impegno, la disponibilità all'ascolto, l'attenzione verso l'altro, la capacità di accettare le diversità, la capacità di interagire nel gruppo, la capacità di confrontarsi.
Realizzazione lap-book sulle emozioni.
Realizzazione di cartelloni in forma cooperativa.