

<b>PIANO PROGETTUALE INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA</b> SCUOLA PRIMARIA "G. Marconi" <u>CLASSE /SEZIONE 3^ A e 3^ B</u>							
Disciplina	Nucleo tematico (Costituzione, Sostenibilità ..., Cittadinanza Digitale)	Competenze chiave europee (che le attività contribuiscono a promuovere)	Traguardi di Competenza (in rif. al Curricolo)	Obiettivi di apprendimento (in rif. al Curricolo)	Argomenti trattati	N° ore	Quadrimestre (primo o secondo) Periodo in cui si intende realizzare
<b>Primo quadrimestre</b>							
Avanti tutta... eticamente e (Progetto)	Costituzione Legalità Convivenza	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: è la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Vi rientra, però, anche la spinta a inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, così come l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi.	Promuovere il rispetto delle regole e della legge nei diversi contesti di vita quotidiana. Promuovere nell'ambiente in cui si vive l'etica della responsabilità.	Rispettare regole e regolamenti riferiti a contesti quotidiani e non, comprendendo la loro importanza. Rispettare le regole all'interno della classe, allo scopo di risolvere conflitti e di facilitare la convivenza nel gruppo.	Terzo Tempo	4	Primo quadrimestre: dicembre-gennaio

<p>Ambiente e Servizi (Progetto)</p> <p>Motoria Arte Tecnologia Italiano Scienze Geografia</p>	<p>Sostenibilità Salute Benessere</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale: piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, della propria lingua adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni. Vi rientra anche il pensiero critico e la capacità di valutazione della realtà.</p>	<p>Riconoscere il valore del benessere personale e del concetto di salute come bene privato e sociale.</p>	<p>Mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente.</p>	<p>Comportamenti idonei e non da attuare in luoghi scolastici ed extrascolastici attraverso: giochi, disegni, verbalizzazioni</p>	2	<p>dicembre/gennaio</p>
		<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria: competenze matematiche che permettono di risolvere problemi legati alla quotidianità. Quelle in campo scientifico e tecnologico si risolvono nella capacità di comprendere le leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra.</p>	<p>Essere consapevole delle caratteristiche del territorio in cui si vive.</p>	<p>Conoscere l'ambiente del proprio territorio: musei, parchi, biblioteche...per poter rapportarsi in modo adeguato e rispettoso.</p>	<p>Lettura di favole per introdurre il concetto di morale.</p>	3	
		<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: organizzare le informazioni e il tempo di gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Vi rientra, però, anche la spinta a inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, così come l'abilità di riflettere su se stessi e di</p>	<p>Comprendere il rapporto uomo natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.</p>	<p>Attivare comportamenti di prevenzione adeguati a vantaggio proprio e dell'altrui salute.</p>	<p>Primo approccio con materiali e piattaforma messi a disposizione da "Ambiente e Servizi".</p>	3	
					<p>L'aria, un bene prezioso: l'inquinamento e il cambiamento del clima.</p>	2	
					<p>Conoscere i vari materiali (naturali o artificiali) e sapere come smaltirli: l'inquinamento del SUOLO.</p>	2	
						2	<p>gennaio</p>

		<p>autoregolamentarsi.</p> <p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza: ognuno deve possedere le skill che gli consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>Giornata mondiale della gentilezza</p> <p>Italiano</p>	<p>Costituzione , legalità , convivenza</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: è la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera.</p> <p>Vi rientra, però, anche la spinta a inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, così come l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi</p>	<p>Promuovere il rispetto delle regole e della legge nei diversi contesti di vita quotidiana</p>	<p>Rispettare regole e regolamenti riferiti a contesti quotidiani e non, comprendendone il significato</p>	<p>-Riconoscere che dire “Per favore, grazie, sei il benvenuto, mi dispiace” sono modi per essere gentili</p> <p>-Utilizzare in modo adeguato il linguaggio verbale per dare indicazioni e spiegazioni -Rispettare le regole del vivere sociale a scuola</p>	<p>2</p>	<p>NOVEMBRE</p>
<p>“La Tua Acqua” 2020/2021</p> <p>-Progetto didattico ScuolaPark - Scienze Geografia Italiano</p>	<p>Sostenibilità, Salute, Benessere</p>	<p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza: Ognuno deve possedere le skill che gli consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese</p> <p>Competenza in matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p>	<p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti consapevoli nel rispetto dell’ ambiente e della tutela delle risorse.</p>	<p>Comprendere il valore delle risorse idriche ed impegnarsi al corretto uso di esse.</p>	<p>Capire il ciclo dell’ acqua, da dove arriva la nostra acqua e la sua depurazione. Riferimento ai aad alcuni punti dell’ AGENDA 2030 ( goal 6 ACQUA PULITA E SERVIZI IGIENICO SANITARI e goal 14 VITA SOTT’ACQUA)</p>	<p>3</p>	<p>Primo quadrimestre: dicembre-gennaio</p>
<p><b>Secondo quadrimestre</b></p>							

Avanti tutta... eticament e (Progetto)	Costituzione Legalità Convivenza	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: è la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Vi rientra, però, anche la spinta a inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, così come l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi.	Promuovere il rispetto delle regole e della legge nei diversi contesti di vita quotidiana. Promuovere nell'ambiente in cui si vive l'etica della responsabilità.	Rispettare regole e regolamenti riferiti a contesti quotidiani e non, comprendendo la loro importanza. Rispettare le regole all'interno della classe, allo scopo di risolvere conflitti e di facilitare la convivenza nel gruppo.	Terzo Tempo	4	Secondo quadrimestre: febbraio - maggio
Ambiente e Servizi (Progetto)  Arte Tecnologia Geografia Scienze Italiano Religione	Sostenibilità Salute Benessere	Competenza alfabetica funzionale: piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, della propria lingua adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni. Vi rientra anche il pensiero critico e la capacità di valutazione della realtà.  Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria: competenze matematiche che permettono di risolvere problemi legati alla quotidianità. Quelle in campo scientifico e tecnologico si risolvono nella capacità di comprendere le leggi naturali	Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.  Sviluppare atteggiamenti e comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e della tutela delle risorse.	Mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente.  Comprendere il valore della raccolta differenziata dei diversi materiali al fine di evitare sprechi e di riciclare quanto possibile.  Attivare comportamenti di prevenzione adeguati a vantaggio della propria e dell'altrui salute.	Attività laboratoriali di riuso e riciclo, con materiali di scarto.  Metodi di smaltimento e recupero rifiuto.  Analisi degli aspetti positivi e negativi dell'intervento dell'uomo nei diversi ambienti.  Visione, lettura, fruizione di materiali scaricati da piattaforma messa a disposizione da Ambiente e Servizi.	1  2  1  4	

		<p>di base che regolano la vita sulla terra.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: organizzare le informazioni e il tempo di gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Vi rientra, però, anche la spinta a inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, così come l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi.</p> <p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza: ognuno deve possedere le skill che gli consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese.</p>					
							Tot. ore 33 annue

UDA EDUCAZIONE CIVICA

CLASSI 3°A e 3°B Scuola primaria

Plesso "G. Marconi"

Ordine di scuola	Scuola Primaria	Discipline coinvolte	Italiano Matematica Storia Geografia Scienze Educazione fisica Arte e immagine
------------------	-----------------	----------------------	--

Classe / Alunni : 19 alunni di classe 3°A e 21 alunni di classe 3°B
---

Titolo	Conoscersi per star bene a scuola e con gli altri
Contesto di riferimento	In entrambe le classi (anche se in misura maggiore in B) si evidenziano rapporti di competizione non sana, ciò inibisce la partecipazione piena e genuina, soprattutto di alcuni componenti fragili, alla vita e alle attività di classe. Per questo motivo l'uda nasce dall'esigenza di condurre gli alunni verso una graduale consapevolezza che lo star bene a scuola deriva dal relazionarsi positivamente con i compagni e dal valore che si danno a tali relazioni. Mira a promuovere l'assunzione di comportamenti corretti, rispettosi e collaborativi nei confronti dell'altro e del gruppo e dell'ambiente che ci circonda. Lo scopo essenziale consiste nella responsabilizzazione, informata e consapevole, degli individui per portarli a riflettere e di conseguenza orientare adeguate scelte comportamentali. Il percorso verrà affrontato in maniera graduale e sistematica, utilizzando un linguaggio chiaro ed efficace.
Finalità del percorso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare e rafforzare la propria identità come persone autonome e sostenere la fiducia in sé.</li> <li>- Rendersi consapevoli delle proprie virtù e dei propri difetti.</li> <li>- Promuovere comportamenti positivi in chi ci sta accanto.</li> <li>- Favorire la conoscenza reciproca, la comunicazione, la cooperazione tra tutti i membri del gruppo classe.</li> <li>- Provare a mettersi al posto dell'altro nelle varie situazioni.</li> <li>- Creare un clima di accettazione di fiducia, di confronto e collaborazione.</li> <li>- Promuovere le regole che sottendono a una comunità sostenibile.</li> </ul>

<p>Competenze chiave per l'apprendimento permanente. Quadro di riferimento europeo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenze alfabetiche funzionali</li> <li>- Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>- Competenze multilinguistiche</li> <li>- Competenze personali, sociali e capacità di imparare ad imparare.</li> <li>- Competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza.</li> <li>- Competenze interpersonali.</li> <li>- Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</li> </ul>
<p>Pre-Requisiti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di lettura e comprensione</li> <li>- Capacità di ascolto</li> <li>- Capacità di intervenire rispettando il proprio turno</li> <li>- Capacità di comunicare verbalmente, in base alla situazione</li> <li>- Capacità di osservazione di immagini</li> </ul>
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari</p>	<p>ITALIANO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno ascolta, legge, comprende e riferisce il senso e le informazioni principali di un testo.</li> <li>- L'alunno partecipa a scambi comunicativi.</li> <li>- L'alunno scrive semplici testi corretti, chiari e coerenti.</li> <li>- L'alunno esprime, oralmente e per iscritto, esperienze ed emozioni personali o di altri.</li> </ul> <p>MATEMATICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno risolve problemi.</li> <li>- L'alunno legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle</li> <li>- L'alunno localizza oggetti nello spazio da diversi punti di vista.</li> </ul> <p>STORIA-GEOGRAFIA-CITTADINANZA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere nella storia sistemi di cooperazione</li> <li>- Riflettere sulle emergenze ambientali per la tutela della salute</li> <li>- Riflettere su comporta salutari in relazione alla situazione</li> </ul> <p>SCIENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflettere sulle emergenze ambientali per la tutela dell' ambiente e del pianeta Terra.</li> </ul> <p>ARTE E IMMAGINE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno produce immagini grafico-pittoriche, utilizzando materiali diversi.</li> </ul> <p>EDUCAZIONE FISICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Applicare strategie utili e funzionali per mantenere unito il gruppo e cooperare per un risultato comune.</li> </ul>
<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p>ITALIANO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e comprendere nelle diverse tipologie testuali i vari bisogni sociali dell'uomo, le corrette modalità di rapportarsi, le attività di cooperazione</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare un lessico di base e specifico.</li> <li>- Rielaborare e produrre di semplici testi.</li> </ul> <p><b>MATEMATICA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Risolvere situazioni problematiche</li> <li>- Utilizzare il piano cartesiano</li> <li>- Partecipare a giochi matematici</li> </ul> <p><b>STORIA-GEOGRAFIA-CITTADINANZA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le prime forme di cooperazione della storia e i risultati che hanno prodotto</li> <li>- Conoscere i problemi ambientali e risoluzioni attraverso la cooperazione</li> <li>- Adottare pratiche corrette di cura del se e degli altri</li> </ul> <p><b>SCIENZE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente e dei suoi elementi (aria, acqua, suolo)</li> <li>- Comprendere il valore della raccolta differenziata dei diversi materiali al fine di evitare sprechi e di riciclare quanto possibile.</li> </ul> <p><b>ARTE E IMMAGINE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare, descrivere e leggere diversi tipi di immagini e messaggi multimediali</li> </ul> <p><b>EDUCAZIONE FISICA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cooperare nei giochi di squadra</li> </ul>
Organizzazione dell'ambiente di apprendimento	<p><b>METODOLOGIE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Brainstorming</li> <li>- Circle time</li> <li>- Lezioni frontali e interattive</li> <li>- Esperienze individuali e a piccoli gruppi</li> <li>- Conversazioni guidate e collettive</li> <li>- Assunzioni di ruoli e responsabilità</li> </ul> <p><b>SPAZI:</b></p> <p>Aula e cortile della scuola</p> <p><b>TEMPI:</b></p> <p>Intero anno scolastico</p> <p><b>MATERIALI E STRUMENTI:</b></p> <p>Testi di vario tipo, materiale fornito dal docente, dizionario, riviste e quotidiani, LIM, materiale multimediale, utilizzo della piattaforma ScuolaPark ( per il progetto LTA).</p>
Ruolo del docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mediatore nella comunicazione tra pari</li> <li>- Predisposizione di spazi e materiali</li> <li>- Far emergere le caratteristiche di ognuno</li> <li>- Osservare</li> </ul>
Fasi di sviluppo dell'uda	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Presa di coscienza della situazione di disagio iniziale e condivisione di riflessioni con gli alunni</li> <li>2- Definizione di coppie/gruppi e ruoli</li> <li>3- Ricerca di informazioni e confronto</li> <li>5- Lettura e analisi di testi</li> <li>6- Produzione di un compito autentico</li> </ol>

	<p>7- Ricostruzione/Riflessione/Autovalutazione</p> <p>Per SCIENZE:  <u>gennaio - febbraio</u>: progetto LTA sull'acqua  <u>marzo - aprile</u>: attività inerenti all'inquinamento dell'aria, del suolo. AGENDA 2030</p>
<p>Valutazione formativa e autentica</p>	<p>I criteri di valutazione saranno: osservazioni sul comportamento, sull'impegno e la partecipazione nelle varie attività, l'interesse, la capacità di ascolto e di interazione nel gruppo. I processi e i prodotti verranno valutati in itinere e alla fine, mediante griglie di osservazione sistematiche, collegate alle competenze previste.</p>