# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"Rita Levi-Montalcini" di Fontanafredda

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Leonardo da Vinci 3/B – 33074 Fontanafredda (Pordenone)
E-mail: pnic81100e@istruzione.it - Pec: pnic81100e@pec.istruzione.it
Web: www.icfontanafredda.edu.it
☏ 0434 99133 – 0434 997514
C.F. 80006160933 – C.M. PNIC81100E


# PIANO ANNUALE DI INCLUSIONE

# A.S. 2026-2027

# DISABILITÀ

Gli studenti con disabilità

Certificati dall'Azienda Sanitaria o Enti accreditati

Insegnante di sostegno

Si redigono **il PEI** e la documentazione necessaria

# BES

Studenti con Bisogni Educativi Speciali

## DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI

Sono gli studenti con:

- DSA
- Deficit del linguaggio
- Deficit abilità non verbali
- Deficit coordinazione motoria
- ADHD e DOP

Certificati dall'ASL o Enti accreditati

Si redige il **PDP DSA**.

## SVANTAGGIO SOCIO ECONOMICO, LINGUISTICO, CULTURALE

Si intendono coloro che con continuità o per determinati periodi, possono manifestare Bisogni Educativi Speciali per molteplici cause (fisiche, biologiche, fisiologiche, psicologiche, sociali...). A tali bisogni la scuola deve offrire adeguata e personalizzata risposta.

- Svantaggi linguistici-culturali
- N.A.I. (alunni di origine straniera di recente immigrazione)
- Svantaggi socio- economici.
-Alunni con plusdotazione o Alto Potenziale Cognitivo.

Rilevati da C.d.C./ Team dei docenti. Dovranno essere individuati sulla base di elementi oggettivi (Relazioni redatte dagli specialisti) o in ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche. Potranno essere certificati da strutture pubbliche o accreditate-

Situazione a carattere transitorio.
Si redige il **PDP BES e PDP NAI.**

| **Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità** |
|---|

| | |
|---|---|
| ● **Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente):** | **n°** |
| ● **Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) di cui:** | **52** |
| Disabilità visiva | **0** |
| Disabilità uditiva | **1**<br>**In comorbidità** |
| Disabilità cognitiva | **43**<br>**In comorbidità** |
| Disabilità motoria | **3**<br>**In comorbidità** |
| Autismo | **10** |
| ● **Disturbi evolutivi specifici (con DSA)** | **71** |
| ● **Svantaggio (socio-economico, linguistico-culturale, disagio comportamentale/relazionale, ADHD, DOP, altro)** | **121** |
| ● **Alunni di origine straniera con PDP NAI** | **23** |
| **Totali** | **267** |
| **% su popolazione scolastica** | **23,3%**<br>**(+3 in percentuale rispetto allo scorso a.s.)** |
| **N° PEI redatti dai GLO** | **51** |
| **N° PEI provvisori redatti dai GLO** | **1** |
| **N° di PDP - DSA** | **71** |
| **N° di PDP BES redatti dai Team/Consigli di classe** | **121** |
| **N° di PDP NAI** | **23** |

| ● **Risorse professionali specifiche** | *Prevalentemente utilizzate in…* | **Sì / No** |
|---|---|---|
| **Insegnanti di sostegno** | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | **sì** |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | **sì** |
| **Assistenti alla comunicazione** | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | **sì** |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | **sì** |
| **Funzioni strumentali / coordinamento** | | **sì** |
| **Referenti di Istituto** | | **sì** |
| **Psicopedagogisti e affini esterni/interni** | | **si** |
| **Docenti tutor/mentor** | | **sì** |

| ● **Coinvolgimento docenti curricolari** | *Attraverso…* | **Sì / No** |
|---|---|---|
| **Coordinatori di classe e simili** | Partecipazione a GLO | **Sì** |
| | Rapporti con famiglie | **Sì** |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | **Sì** |
| | Altro: | **-** |
| **Docenti con specifica formazione** | Partecipazione a GLO | **Sì** |
| | Rapporti con famiglie | **Sì** |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | **Sì** |
| | Altro: | **-** |
| **Altri docenti** | Partecipazione a GLO | **Sì** |
| | Rapporti con famiglie | **Sì** |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | **Sì** |
| | Altro: | **-** |

| | | |
|---|---|---|
| ● **Coinvolgimento personale ATA** | Assistenza alunni con disabilità | **Sì** |
| | Progetti di inclusione / laboratori integrati | **No** |
| | Altro: | **-** |
| ● **Coinvolgimento famiglie** | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva | **Sì** |
| | Coinvolgimento in progetti di inclusione | **Sì** |
| | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante | **Sì** |
| | Altro: | **-** |
| ● **Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI** | Procedure condivise di intervento sulla disabilità | **Sì** |
| | Procedure condivise di intervento su disagio e simili | **Sì** |
| | Progetti territoriali integrati | **Sì** |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | **Sì** |
| | Rapporti con CTS / CTI | **Sì** |
| | Altro: | **-** |
| ● **Rapporti con privato sociale e volontariato** | Progetti territoriali integrati | **Sì** |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | **Sì** |
| | Progetti a livello di reti di scuole | **Sì** |
| ● **Formazione docenti** | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe | **sì** |
| | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva | **sì** |
| | Didattica interculturale / italiano L2 | **no** |
| | Psicologia e psicopatologia dell'età | **sì** |

| | | |
|---|---|---|
| | evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.) | |
| | Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali…) | **No** |
| | Altro: | **-** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Risorse ambientali accessibili** | **Presenza** | Specificare | Molti/ abbastanza | Pochi/ non abbastanza |
| | Materiali, strumenti tecnologici | Pc, digital board, tablet, macchina fotografica digitale, tastiere BigKeys | x | |
| **e fruibili** | Spazi | Aule laboratoriali, aule di informatica, aule per interventi individualizzati | x | |
| | Libri di testo | Libri di testo in CAA o ad alta leggibilità | | x |
| | Informazioni, strumenti di comunicazione | Sintesi vocale, Tablet Comunikit verbo 7 | | x |
| | Altro | - | | |

| **Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
|---|---|---|---|---|---|
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo | | | | **x** | |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti | | | | **x** | |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive | | | **x** | | |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola | | | | **x** | |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti | | | | **x** | |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative | | | **x** | | |
| Sviluppo di un curricolo di Istituto attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi | | | | **x** | |
| Valorizzazione delle risorse esistenti | | | | **x** | |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione | | | | | **x** |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo | | | | | **x** |
| ** = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo* | | | | | |
| *Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici* | | | | | |

**Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo**

- Tempistiche per la predisposizione dei piani:
  PEI entro il 31/10/2026 o entro la data del GLO iniziale
  PDP DSA, PDP BES, PDP NAI entro il 28/11/2026 per gli alunni/e per i quali erano stati predisposti negli anni precedenti, ad eccezione dei Piani per gli alunni e le alunne frequentanti il primo anno della scuola secondaria di I grado per i quali viene predisposto entro tre mesi dall'inizio dell'anno scolastico (per la valutazione si tiene conto del PDP in essere predisposto alla primaria);
  I nuovi PDP BES, PDP DSA, PDP NAI entro tre mesi dall'inizio dell'anno scolastico o entro tre mesi dalla certificazione o dall'arrivo dell'alunno.
- Utilizzo del Profilo Educativo per l'Infanzia per individuare supporti specifici per alunni con BES della scuola dell'infanzia.
- Prosecuzione delle attività in essere rivolte agli alunni e alle alunne con BES e con DSA nelle ore di compresenza (primaria e secondaria).
- Prosecuzione e potenziamento dello sportello di Istituto di supporto alla gestione di casistiche particolari di alunni con BES, che si occupi di osservazione nelle classi e confronto con docenti e genitori, sia condotto da personale esperto esterno (pedagogisti), sia da personale interno.
- Si auspica la possibilità di un supporto pedagogico, per i docenti, anche nella conduzione dei "Circle time"
- Prosecuzione nell'utilizzo di schede di osservazione per rilevare le situazioni degli alunni con difficoltà declinate per la scuola dell'infanzia, la scuola primaria.
- Utilizzo, sperimentale, della scheda di osservazione per rilevare le situazioni degli alunni con difficoltà declinate per la Scuola Secondaria di primo grado.
- Attivazione di laboratori specifici, organizzati nelle ore di compresenza dei docenti, per l'utilizzo di strumenti compensativi digitali per gli alunni con BES e DSA della scuola primaria, in particolare per gli studenti coinvolti nelle prove INVALSI (classi seconde e quinte) e/o per gli alunni per cui fosse utile, dal momento della certificazione in poi.
- Si auspica la prosecuzione del percorso di alfabetizzazione informatica, per gli alunni con BES o DSA della scuola secondaria di primo grado e la riattivazione dello stesso percorso declinato per la classe quinta della scuola primaria.
- Alla luce della sempre maggiore complessità delle situazioni che quotidianamente l'area Inclusione deve fronteggiare e della numerosità di alunni con BES e DSA di Istituto, si auspica di mantenere un gruppo di lavoro per l'Inclusione suddiviso per aree e per ordine di scuola.
- Si auspica un incontro esplicativo, ad inizio anno scolastico, volto all'approfondimento delle modalità di stesura della documentazione (relazione descrittiva di invio ai Servizi, Profilo Educativo per la scuola dell'infanzia, PDP DSA, PDP BES, PDP NAI) per ciascun grado scolastico.
- Prosecuzione dell'utilizzo della partizione Anagrafe Alunni con Disabilità all'interno della piattaforma SIDI (Sistema Informativo dell'Istruzione) che consente alle scuole di gestire i dati clinici, le certificazioni e i Piani Educativi Individualizzati (PEI) degli studenti.
- Si auspica la possibilità di approfondire il percorso di orientamento alla scuola secondaria di II grado in ottica inclusiva anche per gli alunni con disabilità.
- Utilizzo, sperimentale, del PDP BES integrato con strategie metodologiche e didattiche adatte ad alunni con plusdotazione o doppia eccezionalità.

**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

- Si auspica la possibilità di effettuare una **formazione inerente i disturbi dell'apprendimento su base emotiva.**
  L'intento sarà esplorare da un punto di vista pedagogico clinico i conflitti emotivi non mentalizzati dagli alunni che generano difficoltà di apprendimento su base affettiva e disagio scolastico con ricaduta sulle performance e il comportamento. Si toccheranno, inoltre, i temi della neuro divergenza nell'ottica dell'approccio e del trattamento scolastico.

- Sarebbe auspicabile organizzare un laboratorio, per la scuola secondaria, inerente l'accessibilità dei contenuti scolastici, l'adattamento delle prove di verifica per alunni con BES, la scelta coerente con la diagnosi degli strumenti compensativi e delle misure dispensative.

- Si ipotizza la realizzazione di tre corsi in collaborazione con Labtalento dell'Università di Pavia:
  Modulo 1 Base - Alla scoperta dell'alto potenziale
  Modulo 2 Avanzato - Metodologie per alunni AP.
  Modulo 3 Avanzato Plus

**Le buone pratiche dell'I.C.**

| SCOPI E COMPITI DEL GLI | AZIONI E STRUMENTI: LE BUONE PRATICHE DEL NOSTRO ISTITUTO | GRUPPI DI LAVORO | ATTIVITÀ |
|---|---|---|---|
| 1. Rilevazione dei BES presenti nella scuola; | - *Sportelli DSA: consulenza per genitori e insegnanti*<br>- *Sportelli di ascolto famiglie, alunni, insegnanti*<br>- *Segnalazione da parte degli insegnanti delle difficoltà rilevate negli alunni mediante compilazione di apposito modello.*<br>- *Segnalazione ai Servizi in base all' osservazione delle difficoltà rilevate* | GLI<br><br>REFERENTI AREA BES<br><br>TEAM E CONSIGLIO DI CLASSE | COLLABORAZIONE CON ENTI E ASSOCIAZIONI TERRITORIALI |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. Raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi attivati anche in funzione di azioni di apprendimento, organizzati in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'Amministrazione; | - *Comunicazione scuola/famiglia attraverso momenti dedicati e modelli condivisi relativi all'identificazione e persistenza delle difficoltà*<br>- *Modello di Relazione descrittiva per l'invio ai Servizi Sanitari Nazionali*<br>- *Piano Educativo Individualizzato (PEI) informatizzato su piattaforma SIDI*<br>- *Piano Didattico Personalizzato (PDP DSA, PDP BES, PDP NAI).*<br>- *collaborazione con CTS e Servizi territoriali*<br>- *azioni di accoglienza e "filtro" per alunni stranieri*<br>- *Formazione continua dei docenti a cura di colleghi formati e di esperti esterni/interni*<br>- *Laboratori di alfabetizzazione digitale per gli alunni con DSA*<br>- *Laboratori per il potenziamento e il recupero.*<br>- *Corsi/laboratori di L2 per stranieri*<br>- *Corsi di recupero secondaria* | TEAM DOCENTI E CONSIGLIO DI CLASSE<br><br>FUNZIONI STRUMENTALI<br><br>GLI<br><br>REFERENTI AREA BES E DSA<br><br>COMMISSIONE INTERCULTURA<br><br>SECONDO COLLABORATORE | RETE DI SCUOLE<br><br>FACILITATORI DI AMBITO<br><br>SERVIZI SOCIALI COMUNALI<br><br>SERVIZI SOCIALI UTI |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. Focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi; | *Di concerto con il DS, a cura delle Referenti di area e delle Funzioni Strumentali* | TEAM DOCENTI E CONSIGLIO DI CLASSE<br><br>FUNZIONI STRUMENTALI<br><br>REFERENTI AREA BES<br><br>PEDAGOGISTI | RETE DI SCUOLE |
| 4. Monitoraggio, verifica e valutazione del livello di inclusività della scuola; | *Verifica e valutazione delle azioni svolte dall'Istituto* | REFERENTI AREA BES | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. Raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLO | - *Confronto tra Referente di area inclusione e DS sui bisogni emersi*<br>- *PTOF*<br>- *Documento di Autovalutazione di Istituto* | GLI | |

**PREDISPOSIZIONE PAI (PIANO ANNUALE DI INCLUSIONE) A.S. 2026-2027**

**NOTA MIUR Prot. 1143 del 17-5-18 sui Bisogni Educativi Speciali (BES):**
**Dalla Nota:**

"Oggi il contesto normativo è notevolmente modificato: si è assistito ad un'importante crescita culturale e sono stati introdotti nuovi assiomi di riferimento, nuove risorse professionali, economiche e strutturali affinché a ciascuno sia data la possibilità di vedersi riconosciuto nei propri bisogni educativi "normali", senza la necessità di ricorrere a documenti che attestino la problematicità del "caso", fermo restando le garanzie riconosciute dalla Legge n. 104/1992 e dalla Legge n. 170/2010. ***I docenti e i dirigenti che contribuiscono a realizzare una scuola di qualità, equa e inclusiva, vanno oltre le etichette e, senza la necessità di avere alcuna classificazione "con BES" o di redigere Piani Didattici Personalizzati, riconoscono e valorizzano le diverse normalità, per individuare, informando e coinvolgendo costantemente le famiglie, le strategie più adeguate a favorire l'apprendimento e l'educazione di ogni alunno loro affidato.*** In questa dimensione la soluzione al problema di un alunno non è formalizzarne l'esistenza, ma trovare le soluzioni adatte affinché l'ostacolo sia superato. Dopo aver per tanti anni acquisito una sensibilità legata all'individuazione e alla gestione dei Bisogni Educativi Speciali, ora le nostre comunità educanti possono andare oltre: progettare modi nuovi di fare scuola che aiutino ciascuno a scoprire e a far crescere le proprie competenze e capacità, maturare la consapevolezza che "apprendere" è una bellissima opportunità fortemente legata alla concretezza e alla qualità della vita. La dispersione non va recuperata, ma evitata: lo studente che trova nella scuola risposte ai propri bisogni educativi, di istruzione e di espressione personale, non andrà incontro a insuccesso, demotivazione e infine abbandono. Si ritiene, quindi, necessario, in previsione del rinnovo del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, proporre alle SS.LL. di avviare nei collegi docenti, nei dipartimenti disciplinari, nei consigli di classe e di interclasse, una riflessione sull'evoluzione del contesto normativo ed organizzativo della scuola italiana, anche dando impulso a momenti di scambio professionale per la valorizzazione delle competenze e la promozione di attività di ricerca/sperimentazione didattica."

I genitori devono far pervenire le eventuali certificazioni dei servizi territoriali in forma cartacea o via mail alla Segreteria, che le protocollerà e informerà gli insegnanti, tramite i coordinatori di plesso, di quanto ricevuto.

La proposta di Piano Didattico Personalizzato viene attivata dopo l'approvazione del CdC/Team. Il modello allegato si dovrà compilare e condividere nel team docenti; sarà necessaria la condivisione e la firma da parte dei genitori.

**I genitori:**

- segnalano, al momento dell'iscrizione, la presenza di un Bisogno educativo speciale, al fine di consentire un'adeguata acquisizione delle informazioni da parte dell'Istituzione scolastica ed una funzionale determinazione della classe;

- consegnano presso la Segreteria dell'Istituto la documentazione relativa all'alunno/a al fine di consentire al team docenti di attuare in modo tempestivo e mirato gli interventi di personalizzazione necessari, nonché l'adozione di misure dispensative e di strumenti compensativi o l'eventuale assegnazione di ore per il sostegno scolastico. Tale documentazione risulta infatti di fondamentale importanza per consentire una corretta accoglienza ed è propedeutica alla stesura della relativa documentazione. Al fine di garantire il successo formativo dell'allievo/a è pertanto utile non disperdere informazioni e garantire una continuità di azioni e di interventi didattici ed educativi tra la scuola di provenienza e quella di arrivo;
- nel caso di provenienza da altro Istituto consegnano presso la Segreteria tutta la documentazione relativa al bisogno dell'allievo.

**Compilazione PDP – DSA e monitoraggi**:

- Certificazione da parte di un ente pubblico o accreditato depositata in segreteria dai genitori (L. 170/2010)
- stesura da parte del Consiglio di Classe o del team docenti del PDP e firma del CdC/team
- illustrazione ai genitori del documento ed acquisizione delle firme
- invio via mail del documento e della scansione delle firme dei docenti di classe e genitori
- il Dirigente Scolastico appone la firma digitale e la segreteria protocolla il documento
- la segreteria invia la copia definitiva del documento ai genitori
- una copia del documento viene archiviata nel fascicolo personale dell'alunno unitamente al foglio firme in originale
- monitoraggio in itinere e finale del Piano Didattico Personalizzato da parte del Consiglio di Classe o del team docenti, al fine di verificare ed ottimizzare gli interventi e le azioni ivi programmate.

**Compilazione PDP - BES**

- Eventuale certificazione (D.M. 27/12/2012) depositata in segreteria dai genitori,
- stesura da parte del Consiglio di Classe o del team docenti del PDP e firma del CdC/team;
- illustrazione ai genitori del documento ed acquisizione delle firme,
- invio via mail del documento e della scansione delle firme dei docenti di classe e genitori;
- il Dirigente Scolastico appone la firma digitale e la segreteria protocolla il documento
- la segreteria invia la copia definitiva del documento ai genitori
- una copia del documento viene archiviata nel fascicolo personale dell'alunno unitamente al foglio firme in originale.

**Compilazione PDP - NAI**

- stesura da parte del Consiglio di Classe o del team docenti del PDP NAI e firma del CdC/team
- illustrazione ai genitori del documento ed acquisizione delle firme,
- invio via mail del documento e della scansione delle firme dei docenti di classe e genitori;
- il Dirigente Scolastico appone la firma digitale e la segreteria protocolla il documento
- la segreteria invia la copia definitiva del documento ai genitori
- una copia del documento viene archiviata nel fascicolo personale dell'alunno unitamente al foglio firme in originale

**Compilazione PEI, verifica intermedia e verifica finale alunni tutelati da L. 104/92**:

- Diagnosi funzionale da parte di un ente pubblico e certificazione INPS depositata in segreteria dai genitori (L. 104/92)
- stesura da parte del Consiglio di Classe o del team docenti del PEI/verifica intermedia e finale su piattaforma SIDI
- approvazione dei documenti negli incontri GLO di inizio anno, metà anno e fine anno
- acquisizione delle firme delle parti coinvolte tramite firma digitale su Sigillo.

**Procedura RELAZIONE DESCRITTIVA DELLE DIFFICOLTÀ RILEVATE DALLA SCUOLA per sospetto di un BES**

Nel caso in cui un team/consiglio di classe, dopo una fase di osservazione sistematica del comportamento di un allievo/a e delle sue modalità di apprendimento, abbia il sospetto che le fragilità e il funzionamento dell'alunno/a possano essere riconducibili ad un Bisogno Educativo Speciale (alunni con disabilità, con disturbo specifico dell'apprendimento, con disturbo del comportamento…) dovrà segnalare il caso alla referente per l'Inclusione e/o alla referente DSA ed eventualmente alla Dirigente Scolastica.
Dopo aver informato i genitori della situazione, si procederà alla compilazione della relazione di segnalazione, che deve avvenire secondo la procedura qui di seguito riportata.

- Compilazione accurata della "Relazione descrittiva per alunni in difficoltà rilevate dalla scuola" scaricabile dal sito della scuola e diversificata per ordine scolastico (scuola dell'Infanzia e scuola primaria, scuola secondaria), anche avvalendosi delle schede osservative.
- Inoltro alla docente referente per l'Inclusione e/o alla docente referente DSA tramite mail per l'acquisizione del parere favorevole
- Illustrazione ai genitori del documento ed acquisizione delle firme
- Invio via mail del documento e della scansione delle firme dei docenti di classe e genitori
- Il Dirigente Scolastico appone la firma digitale e la segreteria protocolla il documento
- La segreteria invia la copia definitiva del documento ai genitori
- Una copia del documento viene archiviata nel fascicolo personale dell'alunno unitamente al foglio firme originale.

DOCUMENTAZIONE DI ISTITUTO

**PROFILO EDUCATIVO PER L'INFANZIA**

**Alunni con DSA**

- PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO – P.D.P. DSA
- MONITORAGGI PDP DSA (intermedio e finale)

**Alunni con BES**

- PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO – PDP BES.

**Alunni NAI**

- PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO – PDP NAI

**STRUMENTI DI RILEVAZIONE DI UN BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**

- Griglie osservative – scuola dell'infanzia
- Griglie osservative – scuola primaria
- Griglie osservative – scuola secondaria
- Relazione descrittiva delle difficoltà rilevate dalla scuola – scuola dell'infanzia
- Relazione descrittiva delle difficoltà rilevate dalla scuola – scuola primaria

**Alunni con disabilità**

Prosecuzione dell'utilizzo della partizione Anagrafe Alunni con Disabilità all'interno della piattaforma SIDI (Sistema Informativo dell'Istruzione) per la compilazione del PEI in formato digitale.

Istituto Comprensivo di Fontanafredda “Rita Levi Montalcini”

**PROFILO EDUCATIVO PER L’INFANZIA**

**Ordine di scuola e Plesso: _____**

**A.S. _____** **Sezione: _____**

**Alunno/a: _____**

**Data di nascita: _____**

**TEAM docenti: _____**

**_____**

**Alunno/a con bisogni educativi speciali individuati dal team docente per:**

- svantaggio socio-relazionale
- svantaggio culturale
- svantaggio linguistico
- rilevanti difficoltà di apprendimento
- rilevanti difficoltà legate alle autonomie personali
- rilevanti difficoltà legate alla sfera sociale
- scarsa autoregolazione emotiva
- Altro (specificare)

**<u>Tenere solo</u> gli strumenti che si intendono utilizzare/sono**

**stati utilizzati, eliminare le righe in cui vi sono strumenti non utilizzati. Compilare utilizzando un linguaggio oggettivo.**

*Descrivere gli strumenti osservativi e le modalità di utilizzo (chi le ha usate, per quanto tempo…) che hanno aiutato il team di insegnanti*

| **Strumenti utilizzati** | **Periodo/ persone coinvolte** |
|---|---|
| Osservazione sistematica del comportamento in contesto (durante routine, gioco libero, attività strutturate, | |
| Scheda di osservazione strutturata adottata dall'Istituto (aree: autonomia, comportamentale e relazionale, attentivo mnestica, psicomotoria, linguistica, logico - matematica) | (Compilazione mensile, bimensile o trimestrale) |
| Colloqui con la famiglia (rilevazione informazioni sullo sviluppo e sul comportamento del bambino in altri contesti) | |
| Diario pedagogico individuale (Annotazioni libere e significative su comportamente, progressi, criticità) | |
| Incontri di confronto tra docenti (collegiale o di sezione) | (mensile o al bisogno, ecc.) |
| Raccolta di alcuni elaborati, disegni, produzioni spontanee del bambino che possano essere <u>rilevanti</u> (per documentare lo sviluppo cognitivo, affettivo, relazionale) | |
| Osservazione in collaborazione con figure specialistiche (es. pedagogista, referente inclusione, ecc.) | (Concordata con esiti verbalizzati) |

**Compilare in modo descrittivo utilizzando un linguaggio oggettivo**

| Breve descrizione del percorso educativo del minore (indicare ad es. se si è fermato un anno in più alla scuola dell'infanzia, se ha frequentato il nido, se ha effettuato cambi di scuola o di sezione, se ha una storia di immigrazione o fragilità linguistico-culturali, socio-familiari) |
|---|
| |

| Eventuale attivazione di altre risorse esterne alla scuola per affrontare la situazione problematica (es., Pediatra, Servizio Sociale Territoriale, Servizio di Neuropsichiatria Infantile, Equipe minori dell'Ambito Distrettuale La Nostra Famiglia, mediazione linguistico-culturale, ecc) |
|---|
| |

## OSSERVAZIONI DEL TEAM DOCENTE

A seguito di un'osservazione sistematica e strutturata delle ***principali aree di sviluppo,*** *descrivere in modo oggettivo gli aspetti emersi: punti di forza, potenzialità e fragilità osservate nel comportamento e nelle competenze della bambina/o, con riferimento a situazioni concrete e rilevanti ai fini educativi.*

| AREA | PUNTI DI FORZA/POTENZIALITÀ | FRAGILITÀ |
|---|---|---|
| Dello sviluppo motorio | | |
| Relazionale-emotiva (verso sé, i pari e verso gli adulti) | | |
| Comportamentale | | |

| AREA | PUNTI DI FORZA/POTENZIALITÀ | FRAGILITÀ |
|---|---|---|
| Delle autonomie personali | | |
| Linguistica | | |
| Dei prerequisiti<br>(ad es: rappresenta lo schema corporeo, mantiene l'attenzione durante le esperienze) | | |

| ***Ulteriori informazioni generali*** *rilevanti ai fini dell'inclusione scolastica (Barriere e facilitatori del contesto)* |
|---|
| |

**Spuntare la casella e <u>cancellare gli elementi non previsti</u>**

- **Aggiungere eventuali elementi sotto forma di elenco**

## ATTIVITÀ PREVEDIBILI

| Strategie metodologiche |
|---|
| • Premi sociali<br>• Premi tangibili<br>• Token economy<br>• Peer tutoring<br>• Attività collaborativa<br>• Prompting (tecnica dell'aiuto)<br>• Fading (attenuazione graduale dell'aiuto)<br>• Circle time<br>• Creazione di una routine<br>• Altro |

| **Eventuali altre attività che prevedono l'attivazione delle caratteristiche del bambino** |
| --- |
| |

---

Fontanafredda,_____

Il team dei docenti _____

_____

I genitori

_____

_____

Il Dirigente Scolastico

Istituto Comprensivo di Fontanafredda “Rita Levi Montalcini”

# PDP - DSA

## PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI CON DSA

**Ordine di scuola e Plesso: _____**

**A.S. _____** **Classe: _____**

**Alunno/a: _____**

**TEAM docente (primaria)_____**

**Coordinatore di classe: _____**

| | **TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE** *(inserire una X)* |
|---|---|
| | Disturbo Specifico dell’Apprendimento (specificare quale/i):<br><br>_____ |
| | Disturbo Specifico del Linguaggio |
| | Borderline cognitivo / Disturbo Aspecifico dell’Apprendimento |
| | Disturbo Evolutivo Specifico |
| | Altro (specificare):_____ |

**Diagnosi specialistica rilasciata da_____**

**PROTOCOLLO DI ISTITUTO: _____**

## *SEZIONE A - Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell'Allievo*

| Cognome e nome allievo/a: | Luogo e data di nascita |
|---|---|
| Informazioni dalla famiglia | |
| Consapevolezza delle difficoltà | |
| Disponibilità a chiedere supporto | |
| Eventuali altre informazioni | |

| **DIAGNOSI SPECIALISTICA**<br>*(dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi*) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**<br>(dati rilevati direttamente dagli insegnanti)<br>• *Inserire una X accanto alla casella* | | |
|---|---|---|---|
| **LETTURA** | **LETTURA** | | |
| | **VELOCITÀ** | Molto lenta | |
| | | Lenta | |
| | | Scorrevole | |
| | **CORRETTEZZA** | Adeguata | |
| | | Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/ sostituisce omette lettere o sillabe) | |
| | **COMPRENSIONE** | Scarsa | |
| | | Essenziale | |
| | | Globale | |
| | | Completa-analitica | |

| SCRITTURA | SCRITTURA | | |
|---|---|---|---|
| **SOTTO DETTATURA** | **SCRITTURA** | Corretta | |
| | | Poco corretta | |
| | | Scorretta | |
| | **SOTTO DETTATURA: TIPOLOGIA ERRORI** | Fonologici | |
| | | Non fonologici | |
| | | Fonetici | |
| **PRODUZIONE AUTONOMA** | **ADERENZA CONSEGNA** | Spesso | |
| | | Talvolta | |
| | | Mai | |
| | **CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA** | Spesso | |
| | | Talvolta | |
| | | Mai | |
| | **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE** (narrativo, descrittivo, regolativo …) | Spesso | |
| | | Talvolta | |
| | | Mai | |
| | **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** | Adeguata | |
| | | Parziale | |
| | | Non adeguata | |
| | **USO PUNTEGGIATURA** | Adeguata | |
| | | Parziale | |
| | | Non adeguata | |

| (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi) | (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)<br>• *Inserire una X accanto alla casella* | | |
|---|---|---|---|
| **GRAFIA** | | | |
| **GRAFIA** | **LEGGIBILE** | sì | |
| | | poco | |
| | | no | |
| | **TRATTO** | Premuto | |
| | | Leggero | |
| | | Ripassato | |
| | | Incerto | |

| **CALCOLO** | | | |
|---|---|---|---|
| | **DIFFICOLTA' VISUOSPAZIALI** (es: quantificazione automatizzata) | spesso | |
| | | talvolta | |
| | | mai | |
| | **RECUPERO DI FATTI NUMERICI** (es: tabelline) | raggiunto | |
| | | parziale | |
| | | non raggiunto | |
| | **AUTOMATIZZAZIONE DELL'ALGORITMO PROCEDURALE** | raggiunto | |
| | | parziale | |
| | | non raggiunto | |
| | **ERRORI DI PROCESSAMENTO NUMERICO** (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) | spesso | |
| | | talvolta | |
| | | mai | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **USO DEGLI ALGORITMI DI BASE DEL CALCOLO** (scritto e a mente) | adeguato | |
| | | parziale | |
| | | non adeguato | |
| | **CAPACITÀ DI PROBLEM SOLVING** | adeguato | |
| | | parziale | |
| | | non adeguato | |
| | **COMPRENSIONE DEL TESTO DI UN PROBLEMA** | adeguato | |
| | | parziale | |
| | | non adeguato | |

## APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE

- *Inserire una X accanto alla casella*

| | | |
|---|---|---|
| **Pronuncia difficoltosa** | spesso | |
| | talvolta | |
| | mai | |
| **Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base** | spesso | |
| | talvolta | |
| | mai | |
| **Difficoltà nella scrittura (copiare dalla lavagna)** | spesso | |
| | talvolta | |
| | mai | |
| **Difficoltà nella scrittura autonoma** | spesso | |
| | talvolta | |
| | mai | |
| **Difficoltà nell'acquisizione del nuovo lessico** | spesso | |
| | talvolta | |
| | mai | |
| **Differenze tra comprensione del testo scritto e orale** | notevoli | |
| | poche | |

| | | |
|---|---|---|
| | non presenti | |
| **Differenze tra produzione scritta e orale** | notevoli | |
| | poche | |
| | non presenti | |
| **Altro: (se necessario aggiungere alcuni indicatori)** | | |

| **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** | | |
|---|---|---|
| (Dati rilevabili se presenti nella diagnosi) | (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)<br>• *Inserire una X accanto alla casella* | |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | |
| | difficoltà nella strutturazione della frase | |
| | difficoltà nel reperimento lessicale | |
| | difficoltà nell'esposizione orale | |
| **MEMORIA** | **MEMORIA. Difficoltà nel memorizzare:** | |
| | categorizzazioni | |
| | formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date …) | |
| | sequenze e procedure | |
| **ATTENZIONE** | **ATTENZIONE** | |
| | attenzione visuo-spaziale | |
| | selettiva | |
| | intensiva | |
| **AFFATICABILITÀ** | **AFFATICABILITÀ** | |
| | sì | |
| | poca | |
| | no | |

| | | |
|---|---|---|
| **PRASSIE** | **PRASSIE** | |
| | difficoltà di esecuzione | |
| | difficoltà di pianificazione | |
| | difficoltà di programmazione e progettazione | |
| **ALTRO** | **ALTRO** | |

## *SEZIONE B - GRIGLIA OSSERVATIVA*

**LEGENDA**

**0** L'elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità
**1** L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi* o *occasionali*
**2** L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate

### PARTE II: ***descrizione dei comportamenti***

*Indicare con una X la colonna*

| | 2 | 1 | 0 |
|---|---|---|---|
| Presenta **regolarità** nella **frequenza scolastica** | | | |
| Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole** | | | |
| Mostra **rispetto** verso gli **impegni** (compiti a casa, attività a scuola…) | | | |
| **Non porta** a scuola i **materiali** necessari alle attività scolastiche; ne ha scarsa cura | | | |
| Mostra **autonomia** nel lavoro | | | |
| Manifesta difficoltà nel **mantenere l'attenzione** durante le **spiegazioni** | | | |
| Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle **consegne** proposte | | | |
| Non presta attenzione ai **richiami dell'insegnante** | | | |
| Mostra **bassa tolleranza alla frustrazione** con comportamenti inadeguati | | | |
| **Reagisce con aggressività** alle provocazioni dei compagni | | | |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività scolastiche** | | | |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche** e dalle **attività di gioco/ricreative** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Dimostra **scarsa fiducia nelle proprie capacità** | | | |
| Mostra **consapevolezza** delle proprie **difficoltà** | | | |
| **Mostra consapevolezza** dei propri punti di forza | | | |

## *SEZIONE C - PATTO EDUCATIVO CONCORDATO CON LA FAMIGLIA DELL'ALUNNO*

**Attività scolastiche personalizzate programmate:**
(spuntare le attività che verranno svolte e cancellare quelle non previste)

- di recupero, di consolidamento e/o di potenziamento;
- a classi aperte;
- di gruppo e/o a coppie;
- di recupero/sostegno linguistico con operatori esterni alla scuola;
- di supporto nello svolgimento dei compiti in orario pomeridiano;
- di tutoring da parte dei compagni di classe;
- in apprendimento cooperativo
- utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative come da tabella D;
- altro (da specificare)

**Strumenti e supporti nel lavoro a casa**
(spuntare solo gli strumenti e i supporti utilizzati e cancellare quelli non previsti)

- testi semplificati e/o ridotti (solo se necessari)
- schemi e mappe (solo se necessari)
- intervento di un tutor privato;
- intervento di un familiare;
- altro (da specificare)

La valutazione dell'alunno è sempre rapportata al percorso didattico stabilito nel PDP e ai progressi compiuti dall'alunno stesso in base alle proprie capacità.

## *SEZIONE E*

INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE

(spuntare solo gli elementi utilizzati e cancellare quelli non previsti)

**PROVE SCRITTE**

- Utilizzare prove V/F, scelte multiple, completamento;
- Predisporre verifiche accessibili, brevi, strutturate, scalari;
- Facilitare la decodifica della consegna e del testo;
- Programmare e concordare con l'alunno le verifiche;
- Utilizzare mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini);
- Presentare eventuale testo della verifica in formato digitale e/o stampato maiuscolo;
- Prevedere lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor;
- Apportare riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte;
- Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove;
- altro (specificare):

**PROVE ORALI**

- Gestione dei tempi nelle verifiche orali;
- Valorizzazione del contenuto nell'esposizione orale (esperienze personali, storie, ecc) tenendo conto di eventuali difficoltà espositive;
- Osservazioni sistematiche occasionali del comportamento (per la scuola dell'infanzia);
- Stimolare la verbalizzazione di esperienze personali anche attraverso l'attività grafica (per la scuola dell'infanzia);
- Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario.

***SEZIONE D*** - Quadro riassuntivo delle misure dispensative e degli strumenti compensativi - parametri e criteri per la verifica/valutazione

Da compilare esclusivamente per la scuola primaria. Riportare **SOLO** le misure e gli strumenti adottati.

| | **MISURE DISPENSATIVE (nota1) (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE** |
|---|---|
| **D1.** | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
| **D2.** | Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento |
| **D3.** | Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo |
| **D4.** | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
| **D5.** | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |
| **D6.** | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie |

| | |
|---|---|
| **D7.** | Dispensa dall'utilizzo di tempi standard |
| **D8.** | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |
| **D9.** | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
| **D10.** | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie |
| **D11.** | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling |
| **D12.** | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |
| **D13.** | Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni |
| **D14.** | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi |
| **D15.** | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |
| **D16.** | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |
| **D17.** | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione |
| **D18.** | Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |
| **D19.** | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
| **D20.** | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |
| **D21.** | Altro |

| | **STRUMENTI COMPENSATIVI**<br>**(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
|---|---|
| **D1.1** | Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) |
| **D1.2** | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |
| **D2.3** | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) |
| **D3.4** | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte |
| **D4.5** | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte |
| **D5.6** | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni per facilitare il recupero delle informazioni |
| **D6.7** | Utilizzo di testi semplificati |
| **D6.8** | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |

| | |
|---|---|
| **D7.9** | Altro_____ |

**IMPIANTO VALUTATIVO PERSONALIZZATO**
(**SOLO** Scuola Secondaria di primo grado)

| Disciplina | Misure dispensative | Strumenti compensativi | Tempi aggiuntivi | Criteri valutativi |
|---|---|---|---|---|
| Italiano | | | | |
| Storia e geografia | | | | |
| Matematica | | | | |
| Lingua straniera (inglese) | | | | |
| Lingua straniera (tedesco) | | | | |
| Scienze | | | | |
| Musica | | | | |
| Tecnologia | | | | |
| IRC | | | | |
| Arte | | | | |
| Motoria | | | | |

LE PARTI COINVOLTE SI IMPEGNANO A RISPETTARE QUANTO CONDIVISO E CONCORDATO NEL PRESENTE PDP DSA PER IL SUCCESSO FORMATIVO DELL'ALUNNO.

**PDP DSA ALUNNO/A:_____ CLASSE:_____**

**PLESSO:_____**

**A.S. :_____**

**FIRMA DEI DOCENTI**

| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |

**FIRMA DEI GENITORI**

_____

_____

_____, lì _____

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**Monitoraggio in itinere del PDP - DSA**

**Modello sintetico**

**FASE INTERMEDIA**
**(Fine I° quadrimestre/ a tre mesi dal deposito del PDP)**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Scuola** | | **Plesso** | |
| **Anno scolastico** | | **Classe** | |
| **Alunna/o** | | | |

**Contrassegnare il campo di interesse**

| **Andamento** | **Molto efficaci** | **Efficaci** | **In parte efficaci** | **Poco Efficaci** |
|---|---|---|---|---|
| **Strategie metodologiche e didattiche utilizzate** | | | | |
| **Criticità e/o punti di forza rilevati**<br>……<br>…… | | | | |

| **Andamento** | **Molto efficaci** | **Efficaci** | **In parte efficaci** | **Poco Efficaci** |
|---|---|---|---|---|
| **Attività scolastiche personalizzate programmate** | | | | |
| **Criticità e/o punti di forza rilevati**<br>……<br>…… | | | | |

| Andamento | Molto efficaci | Efficaci | In parte efficaci | Poco Efficaci |
|---|---|---|---|---|
| **Misure dispensative adottate** | | | | |
| **Criticità e/o punti di forza rilevati**<br>……<br>…… | | | | |

| Andamento | Molto efficaci | Efficaci | In parte efficaci | Poco Efficaci |
|---|---|---|---|---|
| **Strumenti compensativi** | | | | |
| **Criticità e/o punti di forza rilevati**<br>……<br>…… | | | | |

| Andamento | Molto efficaci | Efficaci | In parte efficaci | Poco Efficaci |
|---|---|---|---|---|
| **Criteri e modalità di verifica e valutazione** | | | | |
| **Criticità e/o punti di forza rilevati**<br>……<br>…… | | | | |

| Andamento | Molto efficaci | Efficaci | In parte efficaci | Poco Efficaci |
|---|---|---|---|---|
| **Rapporti con la famiglia** | | | | |
| **Criticità e/o punti di forza rilevati**<br>……<br>…… | | | | |

| Strumenti compensativi digitali per lo studio | Frequenza d'uso | | | Difficoltà riscontrate |
|---|---|---|---|---|
| **Utilizzo di software per la creazione di mappe** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** | |
| **Utilizzo dei libri digitali** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** | |
| **Svolgimento degli esercizi sui libri digitali** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** | |
| **Utilizzo di sintesi vocale** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** | |

La presente scheda di MONITORAGGIO, letta e approvata dal C.d.C., viene depositata alla fine del primo quadrimestre/a tre mesi dal deposito del Piano Didattico Personalizzato in Segreteria.
Fontanafredda, _____ Il Coordinatore/Il team docenti

_____

**Monitoraggio del PDP DSA**

**Modello sintetico**

**FASE FINALE**
**(Fine II quadrimestre)**

| | | | |
|---|---|---|---|
| Scuola | | Plesso | |
| Anno scolastico | | Classe | |
| Alunno | | | |

*Contrassegnare la voce di interesse*

| Cambiamenti osservati rispetto al primo quadrimestre | |
|---|---|
| Metodo di studio | ● Molto efficace<br>● Efficace<br>● In parte efficace<br>● Poco efficace<br>● Per niente efficace<br>● Altro |
| Modalità di esecuzione dei compiti | ● Autonoma e costante<br>● Saltuaria ma produttiva<br>● Costante ma non autonoma<br>● Autonoma ma approssimativa<br>● Incostante e/o inadeguata<br>● Altro |
| Atteggiamento verso la scuola | ● Interessato<br>● Collaborativo<br>● Costruttivo<br>● Passivo<br>● Oppositivo<br>● Disinteressato<br>● Settoriale<br>● Altro |
| Organizzazione del lavoro | ● Efficace<br>● Dispersiva<br>● Sufficiente<br>● Insufficiente |

| | |
|---|---|
| Ritmo di apprendimento | ● Adeguato<br>● Lento<br>● Molto lento<br>● Altro |

L'alunno/a, sulla base delle indicazioni fornite dai singoli docenti e secondo quanto programmato nel PDP:

- È riuscito/a ad conseguire gli obiettivi programmati in tutte le discipline
- È riuscito/a solo in parte a conseguire gli obiettivi programmati in alcune discipline
- Non è riuscito/a a conseguire gli obiettivi programmati nelle seguenti discipline:

_____
___

Difficoltà riscontrate

- Difficoltà connesse al Disturbo Specifico di Apprendimento
- Difficoltà connesse a un insufficiente utilizzo degli strumenti compensativi
- Difficoltà connesse alla mancanza dei prerequisiti disciplinari
- Difficoltà connesse ad un inadeguato metodo di studio (solo per la secondaria)
- Altro

Ulteriori strategie didattiche da introdurre e/o rafforzare rispetto al PDP

_____
_____

Ulteriori strumenti compensativi da introdurre e/o rimodulare rispetto al PDP

| STRUMENTI COMPENSATIVI | DISCIPLINA |
|---|---|
| | |
| | |

Ulteriori misure dispensative da introdurre e/o rimodulare rispetto al PDP

| STRUMENTI COMPENSATIVI | DISCIPLINA |
|---|---|
| | |

| | |
|---|---|
| | |

Eventuali altre osservazioni

_____

_____

La presente scheda di MONITORAGGIO, letta e approvata dal C.d.C., viene depositata alla fine dell'anno scolastico in Segreteria.

Fontanafredda, _____ Il Coordinatore/Il team docenti

_____

Istituto Comprensivo di Fontanafredda "Rita Levi Montalcini"

# PDP - BES

## PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI CON BES

**Ordine di scuola e Plesso: _____**

**A.S. _____** **Classe: _____**

**Alunno/a: _____**

**TEAM docente/ Consiglio di classe: _____**

**Coordinatore di classe: _____**

Descrizione del tipo di Bisogno Educativo Speciale rilevato:

- alunno/a attualmente in valutazione presso la struttura: _____
- Eventuale diagnosi specialistica rilasciata da: _____ prot. _____

  in data _____

☐ Alunno/a con BES evidenziato dalla scuola per:

- svantaggio socio-relazionale
- svantaggio culturale
- svantaggio linguistico
- rilevanti difficoltà scolastiche (non legate allo studio poco adeguato)
- rilevanti difficoltà comportamentali (non legate a BES certificati)

**Valutazione in corso**

Riportare brevemente la situazione diagnostica dell'alunno e/o eventuali annotazioni da parte del Team docenti o Consiglio di classe

_____

_____

_____

**Strumenti compensativi, misure dispensative, strategie e metodologie didattiche adottati dal Team docenti o Consiglio di Classe:**

- (spuntare la casella e cancellare gli elementi non previsti)

***Strumenti compensativi***

- uso del computer con software specifici
- calcolatrice
- tabella delle misure e delle formule geometriche
- lettura dei testi da parte dell'insegnante e/o dei compagni
- tabelle grammaticali per analisi dei verbi (per italiano e per lingua straniera)
- uso di mappe durante le interrogazioni
- sintesi vocale
- …

***Misure dispensative***

- dispensa dalla lettura ad alta voce e scrittura veloce sotto dettatura
- programmazione di tempi più lunghi per le prove scritte
- interrogazioni programmate
- valutazioni delle prove scritte e orali che tengano conto del contenuto e non della forma
- lavoro a casa ridotto o semplificato
- testi semplificati e/o ridotti
- schemi e mappe

***Strategie metodologiche e didattiche per alunni con ADHD e con DOP o con rilevanti difficoltà***

***comportamentali in assenza di certificazione***

(spuntare la casella e cancellare gli elementi non previsti)

- creazione di un ambiente facilitante con regole condivise
- routine giornaliera con attività da svolgere prevedibili
- tempi di lavoro brevi, intervallati da pause che prevedano anche spostamenti
- alternanza di compiti attivi (attività che richiedono di agire) e passivi (attività che richiedono di ascoltare
- attribuzione di compiti di responsabilità, per permettere movimenti finalizzati con scopi positive
- concordare con l'alunno piccolo obiettivi comportamentali e didattici da raggiungere
- gratificazioni immediate, ravvicinate e frequenti
- valorizzazione dell'errore come strategia di apprendimento
- riduzione del carico di lavoro
- utilizzo di testi fotocopiati in alternativa alla scrittura
- ….

***PIANIFICAZIONE DIDATTICA***

Il docente, nell'ambito della propria disciplina e quindi all'interno della propria progettazione annuale, deve opportunamente selezionare i contenuti individuando i **nuclei tematici fondamentali**, al fine di permettere il raggiungimento degli obiettivi previsti.

**ATTIVITA' PREVEDIBILI**

(spuntare la casella e cancellare gli elementi non previsti)

**Progettazione di percorsi di recupero anche con moduli orari personalizzati**

- Laboratori
- Corso di recupero disciplinare (secondaria)
- Corso L2.

**Attività scolastiche personalizzate programmate**

- di recupero, di consolidamento e/o di potenziamento in classe;
- a classi aperte;
- di gruppo e/o a coppie;
- di recupero/sostegno linguistico con operatori esterni alla scuola;
- di supporto nello svolgimento dei compiti in orario pomeridiano;
- di tutoring da parte dei compagni di classe;
- in apprendimento cooperativo
- altro …

Il percorso personalizzato deve essere punto di riferimento essenziale per la **valutazione**. Nel valutare l'alunno con Bisogni Educativi Speciali gli insegnanti prenderanno in considerazione i seguenti indicatori:

- il percorso scolastico pregresso;
- gli obiettivi possibili, rispetto alla situazione di partenza;
- i risultati ottenuti nei percorsi disciplinari programmati;
- la motivazione, la partecipazione e l'impegno;
- la progressione e le potenzialità d'apprendimento.

**PDP BES - ALUNNO/A:_____ CLASSE:_____**

**PLESSO:_____**

**A.S. :_____**

**FIRMA DEI DOCENTI**

| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

I genitori _____

_____

FONTANAFREDDA _____

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Istituto Comprensivo di Fontanafredda “Rita Levi Montalcini”

# PDP - NAI

## PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI NAI

Nome alunno/a

Classe Plesso

**Anno Scolastico** 20__ /20__

**DATI DELL'ALUNNO/A:**

| | |
|---|---|
| **Nazionalità** | |
| **Lingua madre** | |
| **Data di nascita** | |
| **Data arrivo in Italia** | |
| **Scolarità pregressa** | |
| **Altre informazioni utili per l'inserimento** | |

**Livello generale di competenza italiano L2 (secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue) :**

- Livello 0 (nessuna competenza)
- Livello A1
- Livello A2
- Livello B1

Allegato 1

**GRIGLIA PER LA RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE IN ITALIANO L2**

| **LINGUA ORALE LIV. 0** | **SI** | **NO** | **PARZ.** |
|---|---|---|---|
| Risponde con gesti a semplici comandi | | | |
| Ricerca modalità di comunicazione diverse dalla parola | | | |
| Riproduce semplici parole | | | |
| Ripete brevi frasi | | | |
| Prende la parola solo se interrogato | | | |

| **LINGUA SCRITTA LIV. 0** | **SI** | **NO** | **PARZ.** |
|---|---|---|---|
| Conosce le lettere dell'alfabeto | | | |
| Sa elencare parole in ordine alfabetico | | | |
| Associa le lettere ad immagini | | | |
| Copia le lettere | | | |
| Copia parole e brevi frasi | | | |

| **LINGUA ORALE LIV. A1** | **SI** | **NO** | **PARZ.** |
|---|---|---|---|
| Esegue semplici comandi | | | |
| Possiede un vocabolario per la “sopravvivenza” | | | |
| Denomina gli oggetti in classe | | | |
| Risponde a semplici domande personali | | | |
| Produce frasi con soggetto + verbo (all'infinito o indicativo presente) anche se non sempre corrette | | | |

| **LINGUA SCRITTA LIV. A1** | **SI** | **NO** | **PARZ.** |
|---|---|---|---|
| Scrive le lettere dell'alfabeto sotto dettatura e in modo autonomo nei diversi caratteri | | | |
| Legge fonemi, sillabe e semplici parole | | | |
| Scrive semplici frasi sotto dettatura | | | |
| Comprende il significato delle parole che legge/scrive | | | |
| Scrive/legge parole con sillabe complesse | | | |

| LINGUA ORALE LIV. A2 | SI | NO | PARZ. |
|---|---|---|---|
| Denomina sentimenti e stati d'animo | | | |
| Produce frasi con soggetto + verbo al passato/futuro anche se non del tutto e/o sempre corrette | | | |
| Possiede un vocabolario che gli consente di riferire fatti ed esperienze personali anche passati e futuri | | | |
| Inizia a variare il registro linguistico a seconda degli interlocutori | | | |
| Comprende ed usa termini di base dei linguaggi disciplinari | | | |
| Comprende gran parte del linguaggio dei pari e delle comunicazioni in classe | | | |
| Comprende brevi testi narrativi letti dall'insegnante | | | |
| Necessita di aiuto abbastanza ridotto per comprendere ed eseguire i compiti | | | |

| LINGUA SCRITTA LIV. A2 | SI | NO | PARZ. |
|---|---|---|---|
| Scrive semplici frasi sotto dettatura e in autonomia | | | |
| Legge semplici frasi comprendendone il significato | | | |
| Completa un semplice testo (cloze) o un questionario anagrafico | | | |

| LINGUA ORALE LIV. B1 | SI | NO | PARZ. |
|---|---|---|---|
| Produce in modo piuttosto corretto frasi con soggetto + verbo al passato e al futuro | | | |
| Produce frasi complesse ed articolate con l'uso sostanzialmente corretto dei complementi | | | |
| Usa termini specifici (storici, geografici, scientifici) | | | |
| Se aiutato da dispositivi di facilitazione, è in grado di seguire lezioni e spiegazioni piuttosto complesse | | | |

| LINGUA SCRITTA LIV. B1 | SI | NO | PARZ. |
|---|---|---|---|
| Compone un semplice testo in modo autonomo | | | |
| Scrive testi ortograficamente e sintatticamente abbastanza corretti | | | |
| Individua le principali informazioni di un testo | | | |
| Sintetizza un semplice testo | | | |
| Compone un breve testo di tipo personale | | | |

Allegato 2

**SCHEDA DI RILEVAZIONE DELL'INDICATORE "MOTIVAZIONE"**

- **Quadrimestre di riferimento:** - Primo - Secondo

| | **SI** | **SPESSO** | **NON SEMPRE** | **NO** |
|---|---|---|---|---|
| **A SCUOLA L'ALUNNO/A SI DIMOSTRA:** | | | | |
| Contento/a | | | | |
| Annoiato/a | | | | |
| Preoccupato/a | | | | |
| Apatico/a | | | | |
| Altro: _____ | | | | |
| **QUANDO VIENE INVITATO A FARE UN'ATTIVITÁ/SVOLGERE UN COMPITO:** | | | | |
| Lavora con attenzione fino al termine | | | | |
| Lavora con attenzione ma non la/lo porta a termine | | | | |
| Lavora ma si distrae spesso | | | | |
| Non lavora | | | | |
| Altro: _____ | | | | |
| **DI FRONTE AD UNA CONSEGNA:** | | | | |
| Manifesta sicurezza | | | | |
| Manifesta preoccupazione | | | | |
| È rinunciatario/a | | | | |
| È propositivo | | | | |
| È attivo/a o fa domande | | | | |
| Altro: _____ | | | | |

| | SI | SPESSO | NON SEMPRE | NO |
|---|---|---|---|---|
| **DURANTE LE ATTIVITÁ:** | | | | |
| Prende l'iniziativa, è propositivo | | | | |
| Aspetta l'iniziativa degli altri | | | | |
| Si inserisce attivamente nel gruppo | | | | |
| Resta passivo e poco partecipe | | | | |
| Tende a giocare e/o disturbare | | | | |
| Altro: _____ | | | | |
| **QUANDO É IN DIFFICOLTÁ:** | | | | |
| Chiede consiglio all'insegnante | | | | |
| Cerca di cavarsela da solo | | | | |
| Chiede aiuto ai compagni | | | | |
| Guarda cosa fanno i compagni | | | | |
| Insiste nonostante le difficoltà | | | | |
| Non chiede aiuto e non agisce | | | | |
| Desiste | | | | |
| Altro: _____ | | | | |
| **DI FRONTE AD UN INSUCCESSO:** | | | | |
| Riprova | | | | |
| Chiede aiuto | | | | |
| Si chiude in se stesso | | | | |
| Tende a fuggire dalla situazione | | | | |
| Colpevolizza gli altri | | | | |
| Altro: _____ | | | | |

Allegato 3

**SCHEDA DI RILEVAZIONE DELL'INDICATORE "ATTEGGIAMENTO/COMPORTAMENTO"**

**Quadrimestre di riferimento:** - Primo - Secondo

| | **SI** | **SPESSO** | **NON SEMPRE** | **NO** |
|---|---|---|---|---|
| Si rapporta positivamente con l'insegnante | | | | |
| È aperto/a e collaborativo/a nei confronti di compagni/e | | | | |
| Conosce e rispetta le regole del gruppo | | | | |
| Porta sempre il materiale scolastico e ne ha cura | | | | |
| Esegue con cura il lavoro assegnato per casa | | | | |
| Esegue con cura il lavoro da svolgere a scuola | | | | |
| È autonomo/a nello svolgimento del lavoro assegnato | | | | |
| È attento/a alle indicazioni dell'insegnante | | | | |
| È interessato/a e si impegna | | | | |

**PROGRAMMAZIONE PERSONALIZZATA DELL'ALUNNO/A:**

| **DISCIPLINA** | **OBIETTIVI PREFISSATI** |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |

**METODOLOGIA E STRUMENTI COMPENSATIVI*:**

(indicare con X solo le metodologie e gli strumenti utilizzati)

- Utilizzo della metodologia TPR (Total Physical Response) per i nuovi arrivati
- Stimolazione dei diversi canali sensoriali attraverso la manipolazione, la multimedialità e il movimento
- Predisposizione e partecipazione dell'alunno a laboratori di alfabetizzazione
- Utilizzo di attività e/o spiegazioni individuali ed individualizzate
- Supporto attraverso l'apprendimento cooperativo
- Supporto attraverso il tutoraggio fra pari
- Predisposizione e partecipazione dell'alunno a lavori di gruppo
- Predisposizione e partecipazione dell'alunno ad attività a classi aperte
- Altre metodologie: _____

- Impiego di strutture linguistiche semplici e ridondanti
- Utilizzo di tabelle e schemi
- Uso di mappe concettuali
- Impiego di questionari a scelta multipla in sostituzione alle domande aperte
- Utilizzo di testi ad alta comprensibilità
- Creazione ed impiego di glossari disciplinari
- Uso di parafrasi per facilitare la comprensione
- Utilizzo di facilitatori grafici (sottolineature)
- Impiego di immagini per facilitare la comprensione
- Uso di parole-chiave
- Altri strumenti compensativi: _____

**EVENTUALI MISURE DISPENSATIVE*:**

(indicare con X solo le metodologie e gli strumenti utilizzati)

- **Omettere, temporaneamente, l'insegnamento di una o più discipline**
  Specificare quali discipline: _____
  Arco di tempo ipotizzato: _____

- **Ridurre i contenuti dei curricoli lavorando non su obiettivi minimi, ma su obiettivi fondanti**
  (specificare nella programmazione personalizzata)

- **Sostituire una o più discipline con altre**
  Specificare le discipline sostituite e con cosa:
  _____

**ALTRE ANNOTAZIONI:**

_____
_____
_____
_____
_____

**PDP NAI**

**ALUNNO/A: _____ CLASSE: _____**

**PLESSO: _____**

**A.S. :_____**

**Il Dirigente Scolastico**

**Gli insegnanti di classe:** _____
_____
_____
_____
_____

**I genitori:** _____
_____

**ISTITUTO COMPRENSIVO "RITA LEVI-MONTALCINI" FONTANAFREDDA - PN**

**SCHEDA DI OSSERVAZIONE**
**per la rilevazione di comportamenti problematici e prestazioni atipiche**

**SCUOLA DELL'INFANZIA:** Sezione:

**DATI ANAGRAFICI BAMBINO/A**

Cognome:

Nome:

Team compilatore:

*Il presente documento vuole essere uno strumento utile all'insegnante a tenere traccia delle proprie osservazioni.*
*Per la compilazione si consiglia di avvalersi delle attività quotidiane, evitando la somministrazione di materiale specifico aggiuntivo (es. schede di pregrafismo o seriazione…).*
*I docenti possono inserire annotazioni personali, apporre modifiche alle voci inserite o aggiungerne di più specifiche per calibrare lo strumento alle proprie esigenze. La compilazione deve tenere conto dell'età anagrafica del/la bambino/a e del suo percorso scolastico.*
*La presente scheda può essere allegata alla relazione descrittiva di invio ai servizi.*

*La maggioranza di risposte nei livelli 2 e 3 indica la presenza di un possibile Bisogno Educativo Speciale.*

**OSSERVAZIONE PER AREE FUNZIONALI**

*La Scala di numeri da 0 a 3 rappresenta un indice numerico dell'ampiezza di abilità e comportamenti dell'alunno/a a scuola:*

***0**= Per niente vero (mai, quasi mai)*
***1**= poco vero (occasionalmente, talvolta)*
***2**= abbastanza vero (spesso, tante volte)*
***3**= molto vero (molto spesso, sempre)*
*Barrare il numero scelto con una crocetta.*
*Da compilare in formato digitale.*

| ● **AREA DELL'AUTONOMIA** | 0 | 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|---|---|
| Dimostra di faticare a prendersi cura della propria igiene personale | | | | |
| Dimostra difficoltà nel vestirsi da solo (indossare la giacca, allacciare bottoni e cerniere, allacciare le scarpe…) | | | | |
| Dimostra scarso rispetto delle regole del comportamento a tavola | | | | |
| Dimostra difficoltà nel curare il proprio materiale e/o lo smarrisce | | | | |
| Non si muove autonomamente nell'edificio scolastico | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ● **AREA COMPORTAMENTALE E RELAZIONALE** | 0 | 1 | 2 | 3 |
| **Relazione con gli adulti** | | | | |
| Fatica a relazionarsi in modo adeguato con figure adulte | | | | |
| Fatica a comunicare spontaneamente con gli insegnanti | | | | |
| Non chiede aiuto quando ha difficoltà | | | | |
| Non accetta aiuto quando ha difficoltà | | | | |
| **Relazione con i compagni** | | | | |
| Si isola dai coetanei | | | | |
| Non partecipa a giochi di gruppo | | | | |
| Fatica a comprendere le regole del gioco | | | | |
| Non accetta le regole di un gioco o di un'attività | | | | |
| Dimostra scarsa collaborazione nelle attività di gruppo | | | | |
| Dimostra scarsa iniziativa personale | | | | |
| **Comportamento** | | | | |
| Manifesta tristezza | | | | |
| Manifesta insicurezza | | | | |
| Manifesta apatia/indifferenza | | | | |
| Appare testardo | | | | |
| Manifesta stati ansiosi | | | | |
| Appare facilmente irritabile | | | | |
| Appare irrequieto | | | | |
| Passa rapidamente da un’attività all’altra | | | | |
| Porta a termine l’attività (anche gioco) solo se affiancato dall’adulto | | | | |
| Fatica ad accettare di svolgere attività non conosciute | | | | |
| Assume atteggiamenti aggressivi | | | | |
| Assume atteggiamenti oppositivi | | | | |
| Disturba i compagni | | | | |
| Manifesta difficoltà ad autoregolarsi o di autocontrollo | | | | |
| Manifesta scarsa autostima | | | | |
| Ha reazioni violente con i compagni | | | | |
| Cerca un rapporto esclusivo ed appare geloso di altri bambini | | | | |
| Dimostra scarsa motivazione nelle attività proposte | | | | |
| Manifesta scarsa curiosità | | | | |
| Ha comportamenti sessualizzanti | | | | |
| Si masturba | | | | |
| Compie gesti di autolesionismo | | | | |
| Si appropria di oggetti non suoi | | | | |
| Non comunica sentimenti, emozioni, bisogni, desideri | | | | |
| Ha improvvisi e significativi cambiamenti di umore | | | | |
| Rinuncia alle prime difficoltà | | | | |
| Manifesta difficoltà ad esprimersi di fronte al gruppo | | | | |
| Lamenta malesseri fisici (mal di testa, dolori addominali…) | | | | |
| La reazione alla frustrazione appare inadeguata (pianto, urla…) | | | | |
| Manifesta fissità nelle produzioni (stesso gioco o disegno…) | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Manifesta comportamenti anomali (stereotipie motorie, verbali…) | | | | |
| Presenta linguaggio monotematico | | | | |
| Sono presenti stereotipie | | | | |
| Se sono presenti indicare quali: | | | | |
| Presenta selettività alimentare | | | | |
| Presenta reazioni anomale a stimolazioni sensoriali (si tappa le orecchie per il rumore, evita luoghi o cibi per odori o sapori non graditi, ricerca/rifiuta particolari consistenze…) | | | | |
| | | | | |
| ● **AREA ATTENTIVO MNESTICA** | 0 | 1 | 2 | 3 |
| **Capacità di attenzione e autoregolazione:** | | | | |
| Si agita o si dimena sulla sedia | | | | |
| Non porta a termine le attività in tempi adeguati | | | | |
| Fatica a prestare attenzione nelle attività svolte individualmente | | | | |
| Fatica a prestare attenzione nelle attività svolte nel piccolo gruppo | | | | |
| Fatica a prestare attenzione nelle attività svolte nel grande gruppo | | | | |
| Fatica a prestare attenzione nelle attività in cui è richiesto il controllo oculo manuale | | | | |
| | | | | |
| ● **AREA PSICOMOTORIA** | 0 | 1 | 2 | 3 |
| **Motricità fine** | | | | |
| Esegue con fatica attività che richiedano precisione fino-motoria (es. incollare pezzetti seguendo uno schema o altre attività manipolative) | | | | |
| Non impugna correttamente strumenti grafici (pastelli, matite…) | | | | |
| Non impugna correttamente le forbici | | | | |
| Non ritaglia adeguatamente | | | | |
| Non colora all'interno dei margini | | | | |
| Fatica a seguire con un pennarello percorsi grafici | | | | |
| **Motricità globale** | | | | |
| Non ha il controllo del proprio corpo in situazione statica | | | | |
| Non ha il controllo del proprio corpo in situazione dinamica | | | | |
| Cammina in modo scoordinato | | | | |
| Non alterna i piedi salendo e scendendo le scale | | | | |
| Non è in grado di saltare sul posto a piedi uniti | | | | |
| Non è in grado di saltare sul posto con un solo piede | | | | |
| Non è in grado di saltare minimi ostacoli | | | | |
| Non è in grado di lanciare e riprendere la palla con le mani | | | | |
| **Abilità percettivo-visive e uditive** | | | | |
| Non riconosce i colori fondamentali e derivati | | | | |
| Non discrimina il grande/piccolo. | | | | |
| Non discrimina alto/basso. | | | | |
| Non discrimina lungo/corto. | | | | |
| Non discrimina aperto/chiuso. | | | | |
| Fatica ad ascoltare e ripetere un semplice ritmo | | | | |
| Fatica ad ascoltare e ripetere una semplice canzone/filastrocca | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Controllo del campo grafico** | | | | |
| Occupa lo spazio del foglio in modo non adeguato | | | | |
| Non rispetta nel tratto grafico la direzione sx - dx, dall'alto in basso | | | | |
| Fatica a calibrare la pressione dello strumento grafico sul foglio | | | | |
| Non disegna su richiesta | | | | |
| Non disegna spontaneamente | | | | |
| | | | | |
| ● **AREA LINGUISTICA** | 0 | 1 | 2 | 3 |
| **Produzione linguistica** | | | | |
| Quello che comunica non è comprensibile | | | | |
| Si esprime con un linguaggio verbale non adeguato | | | | |
| Si esprime utilizzando la parola-frase | | | | |
| Si esprime utilizzando frasi incomplete | | | | |
| Le frasi che produce non sono adeguatamente strutturate | | | | |
| Non articola tutti i fonemi | | | | |
| Pronuncia in modo scorretto i seguenti fonemi:<br>Non pronuncia i seguenti fonemi: | | | | |
| Balbetta/tic | | | | |
| **Comprensione linguistica** | | | | |
| Fatica a comprendere parole di uso comune | | | | |
| Fatica a comprendere semplici consegne verbali | | | | |
| Fatica a comprendere una storia | | | | |
| | | | | |
| ● **AREA LOGICO - MATEMATICA** | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Non sa classificare un gruppo di oggetti in base a: | | | | |
| - Colore | | | | |
| - Forma | | | | |
| - Dimensione | | | | |
| - Funzione | | | | |
| Non sa seriare con: | | | | |
| - Tre o più elementi | | | | |
| Non conosce i quantificatori: | | | | |
| - Tanti | | | | |
| - Pochi | | | | |
| - Nessuno | | | | |

| | |
|---|---|
| **PUNTI DI FORZA DELL'ALUNNO** | Attività preferite: |
| | Attività in cui riesce: |
| | Desideri e/o bisogni espressi: |
| | Hobbies, passioni, attività extrascolastiche: |

Fontanafredda, Il team docenti

**ISTITUTO COMPRENSIVO "RITA LEVI-MONTALCINI" FONTANAFREDDA - PN**

**SCHEDA DI OSSERVAZIONE**
**per la rilevazione di comportamenti problematici e prestazioni atipiche**

**SCUOLA PRIMARIA**: Classe:

**DATI ANAGRAFICI ALUNNO/A**

Cognome:

Nome:

Team compilatore:

*Il presente documento vuole essere uno strumento utile all'insegnante a tenere traccia delle proprie osservazioni. I docenti possono inserire annotazioni personali, apporre modifiche alle voci inserite o aggiungerne di più specifiche per calibrare lo strumento alle proprie esigenze. La compilazione deve tenere conto dell'età anagrafica del/la bambino/a e del suo percorso scolastico.*
*La presente scheda può essere allegata alla relazione descrittiva di invio ai servizi.*

*La maggioranza di risposte nei livelli 2 e 3 indica la presenza di un possibile Bisogno Educativo Speciale.*

**OSSERVAZIONE PER AREE FUNZIONALI**

*La Scala di numeri da 0 a 3 rappresenta un indice numerico dell'ampiezza di abilità e comportamenti dell'alunno/a a scuola:*

***0**= Per niente vero (mai, quasi mai)*
***1**= poco vero (occasionalmente, talvolta)*
***2**= abbastanza vero (spesso, tante volte)*
***3**= molto vero (molto spesso, sempre)*

*Barrare il numero scelto con una crocetta.*
*Da compilare in formato digitale.*

| ● **AREA DELLE AUTONOMIE PERSONALI** | 0 | 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|---|---|
| Dimostra di faticare a prendersi cura della propria igiene personale | | | | |
| Dimostra difficoltà nel vestirsi da solo (indossare la giacca, allacciare bottoni e cerniere, allacciare le scarpe…) | | | | |
| Dimostra scarso rispetto delle regole del comportamento a tavola | | | | |
| Dimostra difficoltà nel curare il proprio materiale e/o lo smarrisce | | | | |
| Non svolge i compiti assegnati per casa | | | | |
| Non si muove autonomamente nell'edificio scolastico | | | | |
| | | | | |

| ● **AREA EMOTIVA** | 0 | 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|---|---|
| Dimostra scarso controllo delle manifestazioni emotive | | | | |
| Mostra una scarsa tolleranza alla frustrazione | | | | |
| Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità (Non ci riesco) | | | | |
| Si verificano episodi di ansia da prestazione | | | | |
| Manifesta crisi di collera | | | | |
| Mostra insicurezza | | | | |
| Si spaventa facilmente | | | | |
| Di fronte a nuove proposte manifesta ansia/rinuncia | | | | |
| Fatica ad accettare di essere corretto | | | | |
| Ha improvvisi e significativi cambi di umore | | | | |
| Si dimostra triste, malinconico/a o irritabile per tanti giorni di seguito | | | | |
| Attribuisce i propri successi a cause esterne | | | | |
| Attribuisce i propri insuccessi a cause esterne | | | | |
| Dimostra propensione a biasimare sé stesso/a o colpevolizzarsi | | | | |
| Manifesta arrendevolezza di fronte a compiti difficili | | | | |
| Non comunica sentimenti, emozioni, desideri, bisogni | | | | |
| Ha difficoltà ad esprimersi di fronte al gruppo | | | | |
| Piange spesso e facilmente | | | | |
| Si preoccupa per molte cose | | | | |
| | | | | |
| ● **AREA COMPORTAMENTALE E RELAZIONALE** | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Trasgredisce regole condivise | | | | |
| Dimostra opposizione ai richiami | | | | |
| Ha difficoltà di relazione con gli insegnanti/compagni | | | | |
| Appare poco accettato/a o ricercato/a dai compagni | | | | |
| Mostra la tendenza a mentire o ingannare | | | | |
| Fa intenzionalmente del male fisico agli altri | | | | |
| Danneggia o distrugge le cose degli altri intenzionalmente | | | | |
| Ha reazioni violente con compagni/adulti | | | | |
| Danneggia volontariamente oggetti o l'ambiente circostante | | | | |
| Si isola dagli altri per lunghi periodi | | | | |
| Compie gesti di autolesionismo | | | | |
| Parla in continuazione | | | | |
| Mostra scarsa motivazione | | | | |
| Si agita o si dimena sulla sedia | | | | |
| Appare irrequieto/irritabile | | | | |
| Risponde senza pensare prima che la domanda sia completa | | | | |
| Dimostra facile eccitabilità ed impulsività | | | | |
| Dimostra di distrarsi facilmente | | | | |
| Non porta a termine le cose che comincia | | | | |
| Ruba di nascosto | | | | |
| Manifesta frequentemente uno stato di rabbia | | | | |
| Ha comportamenti sessualizzanti | | | | |
| Si masturba | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Infastidisce gli altri intenzionalmente | | | | |
| Sembra stanco/a; ha poca energia | | | | |
| Non sembra ascoltare ciò che gli viene detto | | | | |
| Rifiuta di fare ciò che gli adulti gli dicono di fare | | | | |
| Manifesta frustrazione se le sue esigenze non vengono soddisfatte immediatamente | | | | |
| | | | | |
| ● **AREA COGNITIVA** | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Non segue le istruzioni (anche quando capisce) | | | | |
| Ha bisogno di essere guidato per portare a termine un compito | | | | |
| Dimentica le cose che aveva imparato | | | | |
| Non si dimostra consapevole dei propri errori | | | | |
| Si distrae facilmente | | | | |
| Non porta a termine le consegne | | | | |
| | | | | |
| **Espressione orale** | | | | |
| Nelle conversazioni collettive fatica a rispettare i tempi e le modalità di intervento | | | | |
| Ha difficoltà a collegare gli eventi con i giusti connettivi temporali (prima, dopo, infine) | | | | |
| Utilizza un lessico non adeguato al contesto | | | | |
| Manifesta difficoltà nella pronuncia di alcuni suoni (p/b; t/d;…) | | | | |
| Sostituisce alcuni suoni con altri (es. r/l) | | | | |
| Semplifica alcuni gruppi consonantici (es. STRA/DA pronuncia TADA) | | | | |
| | | | | |
| **Lettura** | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Ha difficoltà nella lettura di parole complesse | | | | |
| Tende a proseguire nella lettura anche se pronuncia parole che non esistono | | | | |
| Scambia gli accenti | | | | |
| Scambia i fonemi/grafemi | | | | |
| Anticipa il finale delle parole, cercando di sostituirle con altre più conosciute | | | | |
| Commette omissioni/aggiunte/inversioni | | | | |
| | | | | |
| **Competenza meta fonologica** | | | | |
| Non fonde sillabe per formare parole | | | | |
| Non segmenta parole nelle sillabe costituenti | | | | |
| Fatica a manipolare le sillabe della parola | | | | |
| Non individua i singoli fonemi (lettere) presenti in una parola | | | | |
| Fatica a manipolare i fonemi delle parole | | | | |
| Mostra difficoltà a memorizzare filastrocche, poesie, giorni, mesi e nella lettura dell'orologio | | | | |
| | | | | |
| **Scrittura** | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Disegna in modo non adeguato | | | | |
| Non colora all'interno dei margini | | | | |
| Occupa lo spazio del foglio in modo non adeguato | | | | |
| Inverte l'ordine delle lettere e dei numeri | | | | |
| Capovolge l'orientamento delle lettere e dei numeri | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Non rispetta lo spazio tra lettere e parole | | | | |
| Non rispetta il rigo di scrittura | | | | |
| Usa una dimensione non adeguata delle lettere | | | | |
| Scambia i grafemi | | | | |
| Ha difficoltà a scrivere sillabe complesse | | | | |
| Ha difficoltà a copiare dal libro o dalla lavagna | | | | |
| Non segue il ritmo della classe nella scrittura sotto dettatura | | | | |
| Manifesta una scrittura poco leggibile | | | | |
| Ha difficoltà di regolarità del tratto grafico | | | | |
| La sua grafia cambia dai primi righi agli ultimi | | | | |
| Privilegia la scrittura in stampato maiuscolo | | | | |
| Mescola caratteri diversi | | | | |
| Effettua una legatura delle lettere corsive non adeguata | | | | |
| | | | | |
| **Calcolo** | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Date due quantità fatica a riconoscere la maggiore | | | | |
| Fatica a riconoscere i numeri | | | | |
| Fatica ad associare il numero alla rispettiva quantità | | | | |
| Ha difficoltà nelle enumerazioni progressiva/regressiva | | | | |
| Fatica a comprendere il valore posizionale delle cifre | | | | |
| Ha difficoltà a scrivere i numeri che contengono lo zero | | | | |
| Ha difficoltà nel ricordare le tabelline | | | | |
| Ha difficoltà nell'uso dell'algoritmo delle operazioni | | | | |
| Ha difficoltà nell'organizzare in colonna le operazioni aritmetiche | | | | |
| Ha difficoltà nel compiere semplici calcoli a mente | | | | |
| Compie errori di applicazione di procedure | | | | |

| | |
|---|---|
| **PUNTI DI FORZA DELL'ALUNNO** | Attività preferite: |
| | Attività in cui riesce: |
| | Desideri e/o bisogni espressi: |
| | Hobbies, passioni, attività extrascolastiche: |

Fontanafredda, Il team docenti

**ISTITUTO COMPRENSIVO "RITA LEVI-MONTALCINI" FONTANAFREDDA - PN**

**SCHEDA DI OSSERVAZIONE**
**per la rilevazione di comportamenti problematici e prestazioni atipiche**

**SCUOLA SECONDARIA**: Classe:

**DATI ANAGRAFICI ALUNNO/A**

Cognome:

Nome:

Team compilatore:

*Il presente documento vuole essere uno strumento utile all'insegnante a tenere traccia delle proprie osservazioni. I docenti possono inserire annotazioni personali, apporre modifiche alle voci inserite o aggiungerne di più specifiche per calibrare lo strumento alle proprie esigenze. La compilazione deve tenere conto dell'età anagrafica del/la ragazzo/a e del suo percorso scolastico.*
*La presente scheda può essere allegata alla relazione descrittiva di invio ai servizi.*

*La maggioranza di risposte nei livelli 2 e 3 indica la presenza di un possibile Bisogno Educativo Speciale.*

## OSSERVAZIONE PER AREE FUNZIONALI

*La Scala di numeri da 0 a 3 rappresenta un indice numerico dell'ampiezza di abilità e comportamenti dell'alunno/a a scuola:*

***0**= Per niente vero (mai, quasi mai)*
***1**= poco vero (occasionalmente, talvolta)*
***2**= abbastanza vero (spesso, tante volte)*
***3**= molto vero (molto spesso, sempre)*

*Barrare il numero scelto con una crocetta.*
*Da compilare in formato digitale.*

| • **AREA DELLE AUTONOMIE PERSONALI** | 0 | 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|---|---|
| Dimostra di faticare a prendersi cura della propria igiene personale | | | | |
| Dimostra difficoltà nel vestirsi da solo (indossare la giacca, allacciare bottoni e cerniere, allacciare le scarpe…) | | | | |
| Dimostra difficoltà nel curare il proprio materiale e/o lo smarrisce | | | | |
| Non svolge i compiti assegnati per casa | | | | |
| Non si muove autonomamente nell'edificio scolastico | | | | |
| | | | | |
| • **AREA EMOTIVA** | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Dimostra scarso controllo delle manifestazioni emotive | | | | |
| Mostra una scarsa tolleranza alla frustrazione | | | | |
| Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità (Non ci riesco) | | | | |
| Si verificano episodi di ansia da prestazione | | | | |
| Manifesta crisi di collera | | | | |
| Mostra insicurezza | | | | |
| Si spaventa facilmente | | | | |
| Di fronte a nuove proposte manifesta ansia/rinuncia | | | | |
| Fatica ad accettare di essere corretto | | | | |
| Ha improvvisi e significativi cambi di umore | | | | |
| Si dimostra triste, malinconico/a o irritabile per tanti giorni di seguito | | | | |
| Attribuisce i propri successi a cause esterne | | | | |
| Attribuisce i propri insuccessi a cause esterne | | | | |
| Dimostra propensione a biasimare sé stesso/a o colpevolizzarsi | | | | |
| Manifesta arrendevolezza di fronte a compiti difficili | | | | |
| Non comunica sentimenti, emozioni, desideri, bisogni | | | | |
| Ha difficoltà ad esprimersi di fronte al gruppo | | | | |
| Piange spesso e facilmente | | | | |
| Si preoccupa per molte cose | | | | |
| | | | | |
| • **AREA COMPORTAMENTALE E RELAZIONALE** | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Trasgredisce regole condivise | | | | |
| Dimostra opposizione ai richiami | | | | |
| Ha difficoltà di relazione con gli insegnanti/compagni | | | | |
| Appare poco accettato/a o ricercato/a dai compagni | | | | |
| Mostra la tendenza a mentire o ingannare | | | | |
| Fa intenzionalmente del male fisico agli altri | | | | |
| Danneggia o distrugge le cose degli altri intenzionalmente | | | | |
| Ha reazioni violente con compagni/adulti | | | | |
| Danneggia volontariamente oggetti o l’ambiente circostante | | | | |
| Si isola dagli altri per lunghi periodi | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Compie gesti di autolesionismo | | | | |
| Parla in continuazione | | | | |
| Mostra scarsa motivazione | | | | |
| Si agita o si dimena sulla sedia | | | | |
| Appare irrequieto/irritabile | | | | |
| Risponde senza pensare prima che la domanda sia completa | | | | |
| Dimostra facile eccitabilità ed impulsività | | | | |
| Dimostra di distrarsi facilmente | | | | |
| Non porta a termine le cose che comincia | | | | |
| Ruba di nascosto | | | | |
| Manifesta frequentemente uno stato di rabbia | | | | |
| Ha comportamenti sessualizzanti | | | | |
| Si masturba | | | | |
| Infastidisce gli altri intenzionalmente | | | | |
| Sembra stanco/a; ha poca energia | | | | |
| Non sembra ascoltare ciò che gli viene detto | | | | |
| Rifiuta di fare ciò che gli adulti gli dicono di fare | | | | |
| Manifesta frustrazione se le sue esigenze non vengono soddisfatte immediatamente | | | | |
| | | | | |
| • **AREA COGNITIVA** | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Non segue le istruzioni (anche quando capisce) | | | | |
| Ha bisogno di essere guidato per portare a termine un compito | | | | |
| Dimentica le cose che aveva imparato | | | | |
| Non si dimostra consapevole dei propri errori | | | | |
| Si distrae facilmente | | | | |
| Non porta a termine le consegne | | | | |
| | | | | |
| **Espressione orale** | | | | |
| Nelle conversazioni collettive fatica a rispettare i tempi e le modalità di intervento | | | | |
| Ha difficoltà a collegare gli eventi con i giusti connettivi temporali (prima, dopo, infine) | | | | |
| Utilizza un lessico non adeguato al contesto | | | | |
| Ha difficoltà ad usare il lessico specifico delle discipline | | | | |
| | | | | |
| **Lettura** | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Ha difficoltà nella lettura di parole complesse | | | | |
| Tende a proseguire nella lettura anche se pronuncia parole che non esistono | | | | |
| Scambia gli accenti | | | | |
| Scambia i fonemi/grafemi | | | | |
| Anticipa il finale delle parole, cercando di sostituirle con altre più conosciute | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Commette omissioni/aggiunte/inversioni | | | | |
| | | | | |
| **Competenza meta fonologica** | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Non fonde sillabe per formare parole | | | | |
| Non segmenta parole nelle sillabe costituenti | | | | |
| Fatica a manipolare le sillabe della parola | | | | |
| Non individua i singoli fonemi (lettere) presenti in una parola | | | | |
| Fatica a manipolare i fonemi delle parole | | | | |
| Mostra difficoltà a memorizzare filastrocche, poesie, giorni, mesi e nella lettura dell'orologio | | | | |
| | | | | |
| **Comprensione** | | | | |
| Ha difficoltà a comprendere il testo se legge ad alta voce | | | | |
| Ha difficoltà a comprendere testi narrativi | | | | |
| Ha difficoltà a comprendere testi espositivi | | | | |
| | | | | |
| **Scrittura** | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Disegna in modo non adeguato | | | | |
| Non colora all'interno dei margini | | | | |
| Occupa lo spazio del foglio in modo non adeguato | | | | |
| Inverte l'ordine delle lettere e dei numeri | | | | |
| Capovolge l'orientamento delle lettere e dei numeri | | | | |
| Non rispetta lo spazio tra lettere e parole | | | | |
| Non rispetta il rigo di scrittura | | | | |
| Usa una dimensione non adeguata delle lettere | | | | |
| Scambia i grafemi | | | | |
| Ha difficoltà a scrivere sillabe complesse | | | | |
| Ha difficoltà a copiare dal libro o dalla lavagna | | | | |
| Non segue il ritmo della classe nella scrittura sotto dettatura | | | | |
| Manifesta una scrittura poco leggibile | | | | |
| Ha difficoltà di regolarità del tratto grafico | | | | |
| La sua grafia cambia dai primi righi agli ultimi | | | | |
| Privilegia la scrittura in stampato maiuscolo | | | | |
| Mescola caratteri diversi | | | | |
| Effettua una legatura delle lettere corsive non adeguata | | | | |
| Dimentica di usare le lettere maiuscole all'inizio di frase o nei nomi propri | | | | |
| Ha difficoltà ad usare correttamente la punteggiatura | | | | |
| Ha difficoltà nella fase organizzativa di un testo scritto | | | | |
| Ha difficoltà a comporre testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi,...) | | | | |
| | | | | |
| **Calcolo** | | | | |
| Date due quantità fatica a riconoscere la maggiore | | | | |
| Fatica a riconoscere i numeri | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Fatica ad associare il numero alla rispettiva quantità | | | | |
| Ha difficoltà nelle enumerazioni progressiva/regressiva | | | | |
| Fatica a comprendere il valore posizionale delle cifre | | | | |
| Ha difficoltà a scrivere i numeri che contengono lo zero | | | | |
| Ha difficoltà nel ricordare le tabelline | | | | |
| Ha difficoltà nell'uso dell'algoritmo delle operazioni | | | | |
| Ha difficoltà nell'organizzare in colonna le operazioni aritmetiche | | | | |
| Ha difficoltà nel compiere semplici calcoli a mente | | | | |
| Compie errori di applicazione di procedure | | | | |

| | |
|---|---|
| **PUNTI DI FORZA DELL'ALUNNO** | Attività preferite: |
| | Attività in cui riesce: |
| | Desideri e/o bisogni espressi: |
| | Hobbies, passioni, attività extrascolastiche: |

Fontanafredda, _____ Il coordinatore per il consiglio di classe

Istituto Comprensivo di Fontanafredda "Rita Levi Montalcini"
Scuola dell'Infanzia Rodari

**RELAZIONE DESCRITTIVA DELLE DIFFICOLTÀ RILEVATE DALLA SCUOLA – scuola dell'infanzia**

**MINORE:**

COGNOME _____NOME_____

Nato/a_____prov. _____il _____

Residente a_____in _____

Scuola _____

Classe/sezione_____

insegnanti referenti: _____

n. bambini del gruppo classe/sezione_____

A seguito di un'osservazione delle ***diverse aree,*** cosa ha destato la sua attenzione? Si descrivano punti di forza, di potenzialità e di debolezza

| **AREA** | **PUNTI DI FORZA/POTENZIALITÀ** | **PUNTI DI DEBOLEZZA** |
|---|---|---|
| Dello sviluppo motorio | | |
| Relazionale-emotiva (verso sé, i pari e verso gli adulti) | | |
| Comportamentale | | |
| Delle autonomie personali | | |
| Linguistica | | |
| Dei prerequisiti (ad es: rappresenta lo schema corporeo, mantiene l'attenzione durante le esperienze) | | |

1. Descrizione degli strumenti osservativi e delle modalità di utilizzo (chi le ha usate, per quanto tempo …) che hanno aiutato il team di insegnanti nell'individuazione della situazione problematica (es: scheda informativa passaggio infanzia-primaria, allegare documento)

2. Breve descrizione del percorso educativo del minore (indicare ad es. se si è fermato un anno in più alla scuola dell'infanzia, se ha effettuato cambi di scuola o di sezione, se ha una storia di immigrazione o difficoltà linguistico-culturali, socio-familiari)

3. Descrizione sintetica degli interventi didattici e/o educativi messi in atto in favore dell'alunno e del loro esito (es. percorsi laboratoriali, ristrutturazione degli spazi della classe, strategie relazionali, modalità comunicative particolari, attività di potenziamento in piccolo gruppo, …)

4. Eventuale attivazione di altre risorse esterne alla scuola per affrontare la situazione problematica (es., Pediatra, Servizio Sociale Territoriale, Servizio di Neuropsichiatria Infantile, Equipe minori dell'Ambito Distrettuale La Nostra Famiglia, mediazione linguistico-culturale, ecc)

**NOTA:** La presente scheda vuole essere una traccia guida per l'insegnante che, con la sua descrizione dell'alunno, può aiutare i Servizi Specialistici ad integrare il punto di vista della Scuola nel processo diagnostico a favore del minore. Una corretta compilazione consente una diagnosi più accurata e permette inoltre alla scuola di tenere un documento sintetico di monitoraggio.

Data, _____

Il team docente

_____

Autorizzo il team docente e il Dirigente Scolastico ad avere contatti con il servizio specialistico di riferimento.

I genitori _____

_____

Istituto Comprensivo di Fontanafredda “Rita Levi Montalcini”

**RELAZIONE DESCRITTIVA DELLE DIFFICOLTÀ RILEVATE DALLA SCUOLA**

**Scuola Primaria / Scuola Secondaria di primo grado**

**MINORE:**

COGNOME_____ NOME_____

Nato/a_____ prov._____ il _____

Residente a _____ in _____

Scuola _____

Classe _____ docente referente: _____

n. alunni del gruppo classe _____

Tenendo presente la ***legenda delle aree*,*** cosa La preoccupa di più dell’alunno?

Descrizione degli strumenti di lavoro, osservativi, valutativi, etc., e delle modalità di utilizzo (chi le ha usate, per quanto tempo …) che hanno aiutato il team di insegnanti nell’individuazione della situazione problematica (in caso di utilizzo di prove della batteria MT, specificarle)

Breve descrizione del percorso educativo del minore (indicare ad es. se si è fermato un anno in più alla scuola dell’infanzia, se è stato bocciato, se ha effettuato cambi di scuola o di classe, se ha una storia di immigrazione o difficoltà linguistico-culturali, …)

Tenendo presente la legenda delle aree*, quali sono gli aspetti positivi dell’alunno? (indicare punti di forza e potenzialità)

Descrizione sintetica degli interventi didattici e/o educativi messi in atto in favore dell’alunno e del loro esito (es. percorsi laboratoriali, ristrutturazione degli spazi della classe, strategie relazionali speciali, strumenti didattici compensatori, modalità comunicative particolari, corsi di recupero o potenziamento in piccolo gruppo, …)

Eventuale attivazione di altre risorse esterne alla scuola per affrontare la situazione problematica (es. doposcuola, mediazione linguistico-culturale, Servizio di Neuropsichiatria Infantile, Post scuola-Comitato genitori, Servizio Sociale Territoriale, Equipe minori dell'Ambito Distrettuale La Nostra Famiglia…ecc)

**NOTA:** La presente scheda vuole essere una traccia guida per l'insegnante che, con la sua descrizione dell'alunno, può aiutare i Servizi Specialistici ad integrare il punto di vista della Scuola nel processo diagnostico a favore del minore. Una corretta compilazione consente una diagnosi più accurata e permette inoltre alla scuola di tenere un documento sintetico di monitoraggio.

**LEGENDA DELLE AREE:**

- Degli apprendimenti o dei prerequisiti scolastici
- Comportamentale
- Relazionale-emotiva (verso sé, i pari e verso gli adulti)
- Linguistica
- Dello sviluppo motorio
- Delle autonomie personali

Data, _____

Il Coordinatore di classe per il Consiglio di Classe/Il team docenti

_____

Autorizzo il team docenti/Consiglio di Classe e il Dirigente Scolastico ad avere contatti con il servizio specialistico di riferimento.

I genitori _____

_____

Il Dirigente Scolastico

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 15/06/2026**
**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30/06/2026**