

1. Titolo	IO, CITTADINO ITALIANO
2. Destinatari	Classe 5 ^A Scuola "S.Pellico" di Casut – Fontanafredda (Pn)
3. Discipline coinvolte	Italiano Storia Musica Geografia Ed. civica
4. Contesto di riferimento	La classe 5 ^A è composta da 15 alunni. I bambini appaiono fin dai primi giorni di scuola interessati ai temi legati alla società attuale e del presente: riportano le conoscenze e le esperienze che richiamano il loro vissuto o le loro conoscenze personali, condividendole più che volentieri con i compagni. Le insegnanti continuano il percorso fatto nel primo quadrimestre, andando ad approfondire con questa Uda, l'Io come cittadino dello Stato italiano, con tutte le sue specificità (Stato Italiano, Costituzione italiana, Organi di stato, Regioni e comuni).
5. Finalità del percorso	La finalità di questa Uda è quella di far sentire l'alunno come un individuo consapevole e autonomo all'interno di uno Stato e Nazione, nello specifico, quella italiana. A conclusione dell'Uda ogni alunno avrà a disposizione una dispensa (creata individualmente con supporto dell'insegnante), in merito agli argomenti trattati, da poter consultare.
6. Competenze chiave per l'apprendimento permanente- Quadro di riferimento europeo	Competenze chiave europee: - competenza alfabetico funzionale - competenza multilinguistica - competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria - competenza digitale - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - competenza in materia di cittadinanza - competenza imprenditoriale - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
7. Traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari	Italiano: -Partecipare a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando

messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

- Leggere e comprendere testi di vario tipo, continui e non continui, individuarne il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

Storia:

- Riconoscere elementi significativi del passato del proprio ambiente di vita.

Musica:

- Eseguire, da solo o in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti anche a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.

Geografia:

- Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

- Comprendere che uno spazio geografico delimitato (Stato) ha regole e leggi precise per una convivenza pacifica.

Ed.Civica:

- Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Costituzionali, e in particolare conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

8. Obiettivi di apprendimento

Italiano:

- Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.

- Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto.

- Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.

- Realizzare testi collettivi per relazionare su

esperienze scolastiche e argomenti di studio.
- Comprendere e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.

Storia:

- Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.

Musica:

- Eseguire collettivamente o individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.

Geografia:

- Descrivere le caratteristiche principali del sistema territoriale regionale proprio.
- Acquisire il concetto di sistema territoriale italiano per descrivere aspetti fisico-climatici, ma soprattutto, storico culturali e amministrativi.

Ed.Civica:

- Riconoscere e rispettare alcuni valori fondanti della Costituzione della Repubblica Italiana.
- Analizzare la Costituzione Italiana, quale raccolta di diritti e doveri.
- Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione e collegarli all'esperienza quotidiana.

9.Principali contenuti disciplinari coinvolti (conoscenze)

Italiano:

- Conoscenza di alcuni articoli della Costituzione Italiana
- Conoscenza dell'organizzazione degli organi dello Stato

Storia:

- Conoscenza della storia della bandiera tricolore italiana
- Conoscenza dei diritti e doveri dei cittadini italiani
- Conoscenza della nascita della Repubblica
- Conoscenza di alcuni articoli della Costituzione Italiana

Musica:

- Conoscenza dell'inno nazionale e di chi lo ha composto.

Geografia:

- Conoscenza delle principali caratteristiche (geofisiche e climatiche) del luogo di appartenenza;

	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza minima degli organi dello Stato e sistema territoriale regionale e comunale; - Conoscenza del patrimonio naturale e culturale del proprio contesto di vita. <p>Ed. Civica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere istituzioni, organizzazioni e servizi presenti nel territorio. - Argomentare su tematiche relative alla negazione dei diritti nel mondo, nella storia e nell'attualità.
<p>10. Organizzazione dell'ambiente di apprendimento</p>	<p>Metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - brainstorming iniziale per introdurre l'argomento; - lezioni partecipate, aperte al dialogo, alla discussione, al confronto; - consultazione di testi informativi specifici; - utilizzo di tecnologie multimediali; - lezioni pratiche e manuali per la preparazione della dispensa. - incontro con esperti esterni (Sindaco, assessori comunali) <p>Spazi: Aula e biblioteca di plesso.</p> <p>Tempi: Secondo quadrimestre.</p> <p>Materiali e strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - materiale scolastico quotidiano degli alunni (penne, pastelli, pennarelli, fogli di carta, cartelloni,...); - utilizzo del computer, per poter visionare e consultare materiali predisposti dall'insegnante durante le attività; - utilizzo del dizionario; - stereo per l'ascolto dell'Inno nazionale
<p>11. Fasi di sviluppo</p>	<p>L'uda è stata sviluppata in 3 fasi principali comprensive di 10 lezioni da un'ora ciascuna.</p> <p>FASE 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisi delle pre-conoscenze degli alunni; - Brainstorming, discussioni e dialoghi aperti sui termini specifici e loro significato; - Introduzione all'argomento relativo allo Stato italiano, attraverso anche testi specifici e documenti

	<p>dello Stato.</p> <p>FASE 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produzione di una dispensa informativa, con utilizzo individuale del computer; - Uscita didattica al Comune di Fontanafredda e raccolta delle informazioni; - Ascolto del brano di G. Mameli, Inno d'Italia con analisi di alcune parole significative. <p>FASE 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ultime riflessioni personali; - Verifiche per la valutazione.
<p>12. Valutazione formativa e autentica</p>	<p>La valutazione terrà conto di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - attività di verifica, relativa alle conoscenze acquisite, somministrando una prova scritta. - compito di realtà: tenendo conto dell'uscita didattica fatta dalla classe al Comune di Fontanafredda con incontro con il Sindaco, formulazione di una "mini-intervista" con domande e risposte (inserendo le informazioni raccolte in quell'occasione). <p>La valutazione finale si servirà di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - strumenti di osservazione soggettivi e oggettivi; - griglie per la valutazione in base ai quattro livelli di apprendimento.