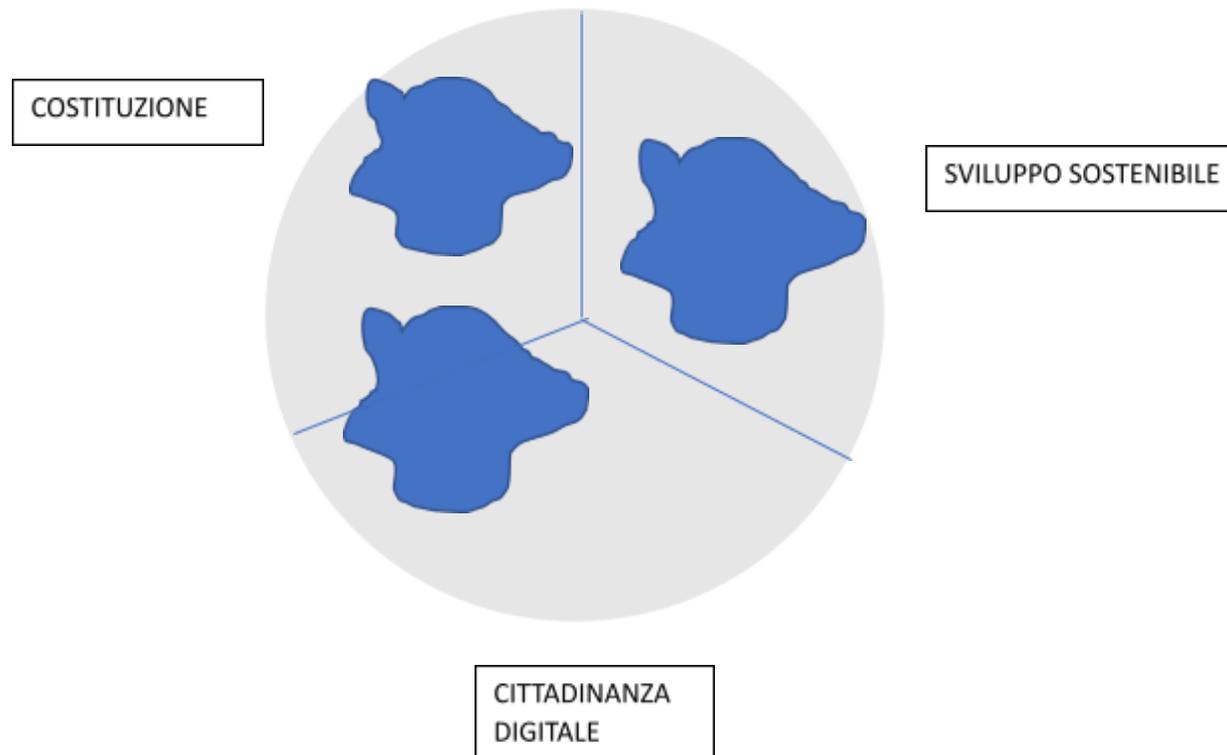


Schema Unità di Apprendimento

1. Titolo	INSIEME STIAMO BENE
2. Destinatari	Alunni classi 1° A-B-C
3. Discipline coinvolte	Italiano-Scienze-Arte-Geografia-Musica-Motoria - IRC-Inglese
4. Contesto di riferimento	<p>La classe 1^A è composta da 21 alunni, di cui due bambini con disabilità. E' un gruppo classe tranquillo.</p> <p>La classe 1^B è composta da 20 alunni di cui una bambina con disabilità. E' un gruppo classe vivace, c'è in particolare un alunno con atteggiamento provocatorio oppositivo, soprattutto nei confronti dell'adulto.</p> <p>La classe 1^C è composta da 23 alunni di cui una bambina con disabilità.</p> <p>E' un gruppo di bambini vivaci.</p> <p>tutte e tre le classi hanno bambini provenienti da scuole dell'infanzia diverse, che devono imparare a conoscersi e a interagire in modo corretto tra loro e con gli adulti che incontrano all'interno del nuovo ambiente scolastico.</p>
5. Finalità del percorso	<p>Il percorso ha come finalità far riflettere gli alunni sull'importanza delle regole in tutti gli ambienti di vita (scuola, famiglia. ...); far riflettere gli alunni sull'importanza di una sana e corretta alimentazione; abituare all'utilizzo delle parole della gentilezza : grazie, prego, scusa, ...</p> <p>Avviare gli alunni alla scoperta dei materiali e della raccolta differenziata.</p>
6. Competenze chiave per l'apprendimento permanente - Quadro di riferimento europeo	<p>Competenze chiave europee:</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenze in scienza, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>
7. Traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari	<p>Promuovere il rispetto delle regole e della legge nei diversi contesti di vita quotidiana.</p> <p>Promuovere, nell'ambiente in cui si vive, l'etica della responsabilità.</p> <p>Riconoscere il valore del benessere personale e del concetto di salute come bene privato e sociale.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente.</p> <p>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.</p> <p>Riconoscere i principi di solidarietà, uguaglianza e di rispetto delle diversità</p> <p>Classificare i rifiuti di uso quotidiano, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>
8. Obiettivi di apprendimento	<p>Rispettare regole e regolamenti riferiti a contesti quotidiani e non, comprendendone il significato.</p> <p>Comprendere il valore della raccolta differenziata dei diversi materiali al fine di evitare sprechi e di riciclare il più possibile.</p> <p>Esprimere le proprie idee rispettando quelle altrui.</p> <p>acquisire atteggiamenti e comportamenti di non violenza e di rispetto delle diversità.</p> <p>Maturare un atteggiamento rispettoso e collaborativo.</p> <p>Comprendere i limiti alle azioni personali in relazione ai diritti di tutte le persone.</p>
9. Principali contenuti disciplinari coinvolti (conoscenze)	<p>Conoscere le regole scolastiche e di convivenza civile.</p> <p>Riconoscere il significato della "Giornata mondiale della gentilezza".</p> <p>Riconoscere il significato della "Giornata mondiale della lingua madre".</p> <p>Conoscere i cinque sensi.</p>

	<p>Riconoscere il significato della “Giornata dei calzini spaiati”.</p> <p>Conoscere la raccolta differenziata a scuola.</p> <p>Conoscere alcune tipologie di materiali (carta-plastica).</p> <p>Riconoscere le lingue straniere parlate a casa da alcuni alunni della classe.</p> <p>Le emozioni e i loro colori</p>
<p>10. Organizzazione dell’ambiente di apprendimento</p>	<p>METODOLOGIE Conversazioni/discussioni Circle time Peer tutoring. Lavori cooperativi.</p> <p>SPAZI Aula</p> <p>TEMPI Intero anno scolastico.</p> <p>MATERIALI E STRUMENTI Libri di testo; Lim; canzoni; libri portati dall’insegnante; materiali presenti a scuola.</p>
<p>11. Fasi di sviluppo della Uda</p> <p>Fase 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Regole e loro funzione, ● regole di convivenza; ● Cura di sé: differenze e uguaglianze tra sé e gli altri, ● educazione alimentare; ● Dichiarazione dei diritti del fanciullo; ● Giornata della lingua madre <p>Fase 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Importanza del rispetto dell’ambiente e di chi lo abita; ● responsabilità nel contesto scolastico; ● i cinque sensi, ● Raccolta differenziata e sistema di riciclaggio dei materiali; ● Le norme di comportamento per la sicurezza e l’igiene personale. 	
<p>12. Valutazione formativa e autentica</p>	<p>Osservazione sistematica per rilevare: la motivazione e l’impegno, la disponibilità all’ascolto, l’attenzione verso l’altro, la capacità di accettare le diversità, la capacità di interagire nel gruppo, la capacità di confrontarsi.</p> <p>Realizzazione di cartelloni in forma cooperativa.</p>

Le UDA possono essere di carattere strettamente disciplinare oppure possono avere caratteristiche trasversali. Considerati i 3 nuclei concettuali dell'insegnamento di Educazione Civica (Costituzione, Sostenibilità Ambientale, Cittadinanza attiva), le tematiche afferenti a ciascun nucleo sono trattate da gruppi di discipline distinte. All'interno di uno stesso nucleo vi sono talvolta tematiche che sono inquadrare in discipline diverse. Pertanto, in generale, una UDA disciplinare tratterà una o più tematiche di un nucleo, mentre una UDA trasversale potrà trattare più tematiche di un nucleo, ma anche più tematiche di nuclei distinti.



Tratto da: a cura di E. Barbuto, *L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica* (I quaderni della Didattica), Napoli, EdiSES, 2020, 109-110.