



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“Rita Levi-Montalcini” di Fontanafredda

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Anello del Sole, 265 – 33074 Fontanafredda (Pordenone)
E-mail: pnic81100e@istruzione.it - Pec: pnic81100e@pec.istruzione.it
Web: www.icfontanafredda.edu.it



☎ 0434 99133 – 0434 997514

C.F. 80006160933 – C.M. PNIC81100E

Schema Unità di Apprendimento

P R O G E T T A Z I O N E	1. Titolo	Uno stile di vita sano senza sprechi
	2. Destinatari	Alunni Classe 2A
	3. Discipline coinvolte	L'Uda è un percorso interdisciplinare <ul style="list-style-type: none">- scienze- inglese- tedesco- educazione civica
	4. Contesto di riferimento	L'UDA è destinata ad alunni di classe seconda, per contribuire a sviluppare la consapevolezza di abitudini alimentari sane (cibi sani e di stagione in un contesto armonioso) e corretti stili di vita.
	5. Finalità del percorso	La consapevolezza di una corretta alimentazione e delle necessità del proprio corpo.
	6. Competenze chiave per l'apprendimento permanente - Quadro di riferimento europeo	Competenze chiave europee: Competenza alfabetica funzionale x Competenza multilinguistica x Competenza matematica e competenze in scienza, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare x Competenza in materia di cittadinanza x Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali x

<p>7. Traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari</p> <p><i>Indicazioni nazionali DM 254 16/11/2012</i></p>	<p>scienzeRiconoscere il valore del benessere personale e del concetto di salute come bene privato e sociale</p> <p>inglese e tedesco Affronta situazioni nuove e repertori linguistici nuovi; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p> <p>educazione civica Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici Sviluppare atteggiamenti e comportamenti consapevoli nel rispetto della propria salute</p>
<p>8. Obiettivi di apprendimento</p> <p><i>Curricolo d'Istituto</i></p>	<p>SCIENZE RISORSE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche generali dei principi nutritivi <p>STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le proprietà dei cibi e le loro funzioni • Individuare gli alimenti di stagione <p>STRUTTURE DI AZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trovare esempi di dieta sana /sbilanciata • Descrivere la propria dieta alimentare e confrontarla in gruppo <p>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE (A)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trovare eventuali errori nella propria alimentazione • Argomentare su un adeguato apporto energetico e un giusto equilibrio tra i nutrienti (no spreco cibo) <p>INGLESE E TEDESCO RISORSE (R) Conoscenze e abilità di livello base (<i>inglese</i>) Motivazione allo studio di una seconda lingua straniera (<i>seconda lingua straniera</i>)</p> <p>STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE (I) Riconoscere e individuare gli elementi principali di un testo in lingua su alimentazione e stili di vita Scegliere tipologia, lessico e registro adatti</p> <p>STRUTTURE DI AZIONE (Z) Produrre brevi messaggi personali.</p>

		<p>Descrivere le proprie abitudini quotidiane in fatto di salute /benessere</p> <p>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE (A)</p> <p>Giustificare le scelte delle proprie abitudini</p> <p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>RISORSE (R)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rappresentazione mentali ● processi cognitivi di base <p>STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE (I)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare i temi riguardanti lo sviluppo equo e sostenibile rispettosi dell’ecosistema globale ● Conoscere e sperimentare i comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita <p>STRUTTURE DI AZIONE (Z)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pianificare azioni ed iniziative per sensibilizzare gli alunni al corretto apporto calorico e nutrizionale accompagnato da dalla ricerca del benessere psicofisico <p>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE (A)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Giustificare le proprie opinioni e i propri atteggiamenti nel gruppo classe
	<p>9. Principali contenuti disciplinari coinvolti (conoscenze)</p>	<p>SCIENZE Gli sprechi alimentari e una corretta alimentazione</p> <p>INGLESE Lessico relativo all’alimentazione e al benessere fisico</p> <p>TEDESCO Lessico relativo ad un uso corretto della respirazione per poter mantenere la calma in tutte le circostanze (approccio corretto per sconfiggere le malattie legate alla alimentazione)</p> <p>EDUCAZIONE CIVICA Obiettivo 3 dell’agenda 2030: Assicurare la salute e il benessere per tutti e a tutte le età</p>
<p>R E</p>	<p>10. Organizzazione dell’ambiente di apprendimento</p>	<p>METODOLOGIE: lezione frontale, lezione dialogata, lavoro di gruppo, conversazioni / dibattiti, SPAZI: aula, TEMPI: II quadrimestre (aprile - maggio)</p>

A L I Z Z A Z I O N E		<p>ORE: Scienze 4 Inglese 3 Tedesco 2 Educazione Civica: 4 + 3 + 2</p> <p>MATERIALI E STRUMENTI: libri di testo, testi di consultazione, schede di lavoro, materiale strutturato e semistrutturato, device.</p>	
	11. Fasi di sviluppo della Uda		
		DOCENTE	ALUNNI
		<p>SCIENZE Prima e seconda lezione (2 ore) La docente introduce le proprietà dei nutrienti attraverso una lezione dialogata</p>	<p>Gli alunni seguono la lezione, intervengono con contributi personali legati alle loro conoscenze pregresse, scrivono sul quaderno le principali informazioni. Per casa: studiano le proprietà dei nutrienti</p>
		<p>Terza e quarta lezione (2 ore) La docente di scienze introduce l'obiettivo 3 dell'agenda 2030 attraverso la lettura di materiale didattico, approfondendo le problematiche legate alla distribuzione del cibo nei paesi del mondo.</p> <p>4 ore totali</p>	<p>Gli alunni seguono la lezione, partecipano con le proprie riflessioni a voce.</p>
	INGLESE		
	<p>Prima lezione "How Healthy Are You?":</p>		

		<p>questionario di autovalutazione sul proprio stile di vita / Individuare le informazioni sull'etichetta di un prodotto</p> <p>Seconda lezione Food and Lifestyle: Lettura su scheda</p> <p>1 ora</p> <p>Terza lezione Riflettere sulle proprie abitudini rispondendo a domande in lingua</p> <p>3 ore totali</p>	
		<p>TEDESCO</p> <p>Prima lezione Lexik: Das Atmen</p> <p>Seconda lezione Lebensstil</p> <p>2 ore totali</p>	<p>Gli alunni seguono la lezione, intervengono con contributi personali legati alle loro conoscenze pregresse, scrivono sul quaderno le principali informazioni.</p> <p>Per casa scrivono le proprie opinioni sulle loro scelte di vita e il loro ritmo</p>

V A L U T A Z I O N E	12. Valutazione formativa e autentica	<p>La valutazione comprende:</p> <ul style="list-style-type: none">● attività di verifica<ul style="list-style-type: none">- verifica sull'Obiettivo 3 dell'Agenda 2030 in scienze- verifica sul cibo e le corrette azioni quotidiane in inglese● compito di realtà: creazione di un cartellone da appendere in classe sui consumi di frutta e verdura stagionali in Italia e sulla correlazione con il movimento fisico <p>N.B.: il compito di realtà è parte integrante dell'Uda e del processo valutativo.</p>
---	---------------------------------------	--