



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“Rita Levi-Montalcini” di Fontanafredda

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Anello del Sole, 265 – 33074 Fontanafredda (Pordenone)  
E-mail: [pnic81100e@istruzione.it](mailto:pnic81100e@istruzione.it) - Pec: [pnic81100e@pec.istruzione.it](mailto:pnic81100e@pec.istruzione.it)  
Web: [www.icfontanafredda.edu.it](http://www.icfontanafredda.edu.it)



☎ 0434 99133 – 0434 997514

C.F. 80006160933 – C.M. PNIC81100E

## Schema Unità di Apprendimento

<b>P R O G E T T A Z I O N E</b>	<b>1. Titolo</b>	Acqua indispensabile e preziosa
	<b>2. Destinatari</b>	Alunni Classe 1A
	<b>3. Discipline coinvolte</b>	L'Uda è un percorso interdisciplinare <ul style="list-style-type: none"><li>- scienze</li><li>- inglese</li><li>- tedesco</li><li>- educazione civica</li></ul>
	<b>4. Contesto di riferimento</b>	L'UDA è destinata ad alunni di classe prima, per contribuire a sviluppare la consapevolezza di un uso consapevole e parsimonioso dell'acqua, soprattutto in considerazione dei cambiamenti climatici che stanno causando anche nel nostro paese lunghi periodi di siccità e scarsità di acqua potabile.
	<b>5. Finalità del percorso</b>	La consapevolezza dell'importanza dell'acqua come risorsa indispensabile e preziosa
	<b>6. Competenze chiave per l'apprendimento permanente - Quadro di riferimento europeo</b>	<b>Competenze chiave europee:</b> Competenza alfabetica funzionale x Competenza multilinguistica x Competenza matematica e competenze in scienza, tecnologie e ingegneria x Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare x Competenza in materia di cittadinanza x Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali x

<p><b>7. Traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari</b></p> <p><i>Indicazioni nazionali DM 254 16/11/2012</i></p>	<p><b>scienze</b> È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p> <p><b>inglese e tedesco</b> Affronta situazioni nuove e repertori linguistici nuovi; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p> <p><b>educazione civica</b> Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici Sviluppare atteggiamenti e comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e della tutela delle risorse</p>
<p><b>8. Obiettivi di apprendimento</b></p> <p><i>Curricolo d'Istituto</i></p>	<p><b>SCIENZE</b> <b>RISORSE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le caratteristiche generali di aria, acqua, suolo</li> </ul> <p><b>STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare elementi appartenenti ad atmosfera, litosfera, idrosfera e biosfera</li> <li>• Riconoscere le proprietà dell'acqua</li> </ul> <p><b>STRUTTURE DI AZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere il ciclo dell'acqua</li> </ul> <p><b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE (A)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Argomentare e documentare l'importanza dell'aria e dell'acqua per la vita</li> </ul> <p><b>INGLESE E TEDESCO</b> <b>RISORSE (R )</b> Conoscenze e abilità di livello iniziale (<i>inglese</i>) Motivazione allo studio di una seconda lingua straniera (<i>seconda lingua straniera</i>) <b>STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE (I)</b> Riconoscere le richieste del compito di scrittura.</p>

		<p>Scegliere tipologia, lessico e registro adatti  <b>STRUTTURE DI AZIONE (Z)</b>          Produrre brevi messaggi personali.  <b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE (A)</b>          Giustificare le scelte comunicative</p> <p>EDUCAZIONE CIVICA  <b>RISORSE (R)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● rappresentazione mentali</li> <li>● processi cognitivi di base</li> </ul> <p><b>STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE (I)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare i temi riguardanti lo sviluppo equo e sostenibile rispettosi dell'ecosistema globale</li> </ul> <p><b>STRUTTURE DI AZIONE (Z)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pianificare azioni ed iniziative per sensibilizzare al corretto uso delle risorse idriche ed energetiche</li> </ul> <p><b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE (A)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Giustificare le proprie opinioni e i propri atteggiamenti nei confronti del rispetto dell'ambiente e della tutela delle risorse</li> </ul>
	<p><b>9. Principali contenuti disciplinari coinvolti (conoscenze)</b></p>	<p>SCIENZE          il ciclo dell'acqua e le sue proprietà; l'inquinamento dell'acqua          INGLESE          lessico relativo al ciclo dell'acqua e ad azioni quotidiane che implicano l'uso dell'acqua          TEDESCO          lessico semplice relativo al ciclo dell'acqua e ad azioni quotidiane che implicano l'uso dell'acqua          EDUCAZIONE CIVICA          Obiettivo 6 dell'agenda 2030: Garantire la disponibilità e la gestione sostenibile di acqua e servizi igienici per tutti</p>
<p><b>R E A</b></p>	<p><b>10. Organizzazione dell'ambiente di apprendimento</b></p>	<p>METODOLOGIE: lezione dialogata, lavoro di gruppo, conversazioni / dibattiti,          SPAZI: aula,          TEMPI: II quadrimestre          ORE:          Scienze 4</p>

L  
I  
Z  
Z  
A  
Z  
I  
O  
N  
E

Inglese 3  
Tedesco 2  
Educazione Civica:  
  
MATERIALI E STRUMENTI: libri di testo, testi di consultazione, schede di lavoro, materiale strutturato e semistrutturato, device.

**11. Fasi di sviluppo della Uda**

DOCENTE	ALUNNI
<p>SCIENZE <b>Prima e seconda lezione (2 ore)</b> La docente introduce le proprietà dell'acqua e il ciclo dell'acqua attraverso una lezione dialogata e la visione del video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eaPx1XafHjc&amp;ab_channel=CATTANEO">https://www.youtube.com/watch?v=eaPx1XafHjc&amp;ab_channel=CATTANEO</a>  <a href="#">DVD- Scienze Block 1 Experience</a></p>	<p>Gli alunni seguono la lezione, intervengono con contributi personali legati alle loro conoscenze pregresse, scrivono sul quaderno le principali informazioni. Per casa: studiano le proprietà dell'acqua e il ciclo dell'acqua e lo disegnano sul quaderno.</p>
<p><b>Terza e quarta lezione (2 ore)</b> La docente di scienze introduce l'obiettivo 6 dell'agenda 2030 attraverso la lettura di materiale didattico, approfondendo le problematiche legate all'accesso nei paesi del Sud del mondo.  4 ore totali</p>	<p>Gli alunni seguono la lezione, partecipano con le proprie riflessioni a voce.</p>
<p>INGLESE</p>	

		<p><b>Prima lezione</b> The Water Cycle: video <a href="https://youtu.be/y5gFI3pMvol">https://youtu.be/y5gFI3pMvol</a></p> <p>Scheda: Water: new words</p> <p><b>Seconda lezione</b> scheda: Water at home (daily activities with water)</p> <p>1 ora</p> <p><b>Terza lezione</b> A poem: "The Importance of Water"</p> <p>3 ore totali</p>	
		<p>TEDESCO</p> <p><b>Prima lezione</b> Lexik: das Wasser</p> <p><b>Seconda lezione</b> Tägliche Aktivitäten mit Wasser</p> <p>2 ore totali</p>	

V A L U T A Z I O N E	12. Valutazione formativa e autentica	<p>La valutazione comprende:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>attività di verifica</b> verifica sull'Obiettivo 6 dell'Agenda 2030 in scienze verifica sul lessico dell'acqua in inglese</li><li>● <b>compito di realtà</b>: creazione di un cartellone con "Il Gioco dell'Oca" ("The Goose Game of Water") da appendere in classe contenente caselle e regole disegnate e scritte dagli alunni in italiano e in inglese.</li></ul> <p>N.B.: il <b>compito di realtà</b> è parte integrante dell'Uda e del processo valutativo.</p>
---	---------------------------------------	--