

Schema Unità di Apprendimento

1. Titolo	AMICHE REGOLE
2. Destinatari	Alunni Classe Terza A
3. Discipline coinvolte	L'Uda è un percorso interdisciplinare.
4. Contesto di riferimento	<p>La classe di riferimento è composta da 24 alunni ed è eterogenea. Il livello della classe dal punto di vista cognitivo è generalmente buono, così come l'interesse per gli argomenti e le attività proposte. Il problema principale che si è presentato già all'inizio dell'anno scolastico è il rispetto delle regole, sia implicite che esplicite: un gruppo di alunni faticano a rispettare i tempi e i turni di parola e in normali momenti di vita scolastica (durante l'intervallo, o semplicemente nel cambio d'ora, ...) si genera il caos o avvengono dei conflitti, scaturiti a volte da scherzi non accettati o non compresi.</p> <p>Il clima di apprendimento in classe è reso difficile da questa situazione.</p>
5. Finalità del percorso	<p>La presente UDA è stata elaborata secondo le Linee Guida per l'Educazione civica (DL 35 del 22.06.2020). I Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria sono stati individuati in base al <i>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione</i> e alle integrazioni previste dalle stesse Linee Guida.</p> <p>Dai Traguardi sono stati dedotti gli Obiettivi disciplinari e le relative correlazioni con gli Obiettivi delle altre discipline che le 'Indicazioni nazionali per il curricolo delineano'. Ciò, come esplicitato dalle stesse Linee guida, allo scopo di riconoscere all'Educazione civica <i>'la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.'</i></p>
6. Competenze chiave per l'apprendimento permanente - Quadro di riferimento europeo	<p>Competenze chiave europee:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale <input checked="" type="checkbox"/> Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenze in scienza, tecnologie e ingegneria Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare <input checked="" type="checkbox"/> Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale <input checked="" type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

7. Traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari	8. Obiettivi di apprendimento
<p><i>L'alunn@:</i></p> <p>✓ Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione. 2. Adottare norme di prudenza nella vita quotidiana, con particolare riferimento all'educazione stradale.
<p>✓ Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà. 2. Interagire nel gruppo dei pari, cogliendo l'importanza del contributo di ciascuno e della collaborazione per il raggiungimento di un obiettivo comune. 3. Partecipare ai momenti di confronto in classe, impegnandosi a rispettare i tempi e le opinioni di tutti i compagni. 4. Comprendere il significato di diversità e iniziare a coglierne il valore.
<p>✓ Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisire consapevolezza dell'utilità delle regole e impegnarsi a rispettarle; iniziare a riflettere sul significato di regola giusta. 2. Iniziare a comprendere la differenza tra regole e leggi che disciplinano la vita di una comunità. 3. Iniziare a conoscere i propri diritti e i propri doveri.
<p>✓ Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. In circostanze differenti, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. 2. Iniziare a rilevare gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente. 3. Iniziare a cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse, con particolare riferimento all'acqua, all'aria e al cibo. 4. Riflettere sul concetto del riciclo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente.
<p>✓ Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Avere cura delle proprie cose e di quelle altrui. 2. Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli spazi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. 3. Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato.

	4. Conoscere e valorizzare le principali tradizioni dell'ambiente di vita (feste, canti, produzioni artigianali...).
<p>✓ Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</p>	<p>1. Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi. 2. Con l'aiuto dell'insegnante, Iniziare a cercare informazioni in rete; iniziare a comprendere il significato di fonte attendibile.</p>
<p>9. Principali contenuti disciplinari coinvolti (conoscenze)</p>	<p>ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Prendere la parola negli scambi comunicativi, impegnandosi a rispettare i turni di parola. ✓ Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. ✓ Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. ✓ Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. <p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare le tracce e usarle come fonti per acquisire conoscenze della comunità di appartenenza. ✓ Ricavare da fonti materiali informazioni e conoscenze su aspetti del passato. <p>GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni esercitando la cittadinanza attiva. <p>EDUCAZIONE FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico. ✓ Partecipare alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri. <p>SCIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso. ✓ Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. ✓ Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti. bisogni analoghi ai propri. ✓ Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.). <p>ARTE E IMMAGINE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Familiarizzare con alcune forme di arte e produzione artigianale appartenenti alla propria cultura.

<p>10. Organizzazione dell'ambiente di apprendimento</p>	<p>METODOLOGIE Metodo interattivo Attività di gruppo e individuali Attività di laboratorio, apprendimento per scoperta <i>Brainstorming, domande stimolo, debate</i> <i>Tutoring</i></p> <p>SPAZI Aula Biblioteca della scuola</p> <p>TEMPI Durante l'intero Anno Scolastico</p> <p>MATERIALI E STRUMENTI Libri di testo Schede operative LIM</p>
<p>11. Fasi di sviluppo della Uda:</p>	<p>L'UDA si articola in più fasi. Tutte le fasi sono svolte in modo parallelo, sono autonome nello svolgimento e condividono un unico compito di realtà.</p>
<p>12. Valutazione formativa e autentica</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● La valutazione comprende verterà sui seguenti indicatori: partecipazione, impegno, interesse, capacità di autonomia e organizzazione del lavoro; rispetto delle regole; puntualità nell'esecuzione, pertinenza del linguaggio utilizzato, collaborazione con i compagni; capacità di individuare le caratteristiche dei vari materiali; conoscenze e abilità acquisite nelle diverse discipline coinvolte. <p>Agli alunni verrà somministrato un questionario dal titolo "La mia esperienza" per esprimere le proprie considerazioni sul progetto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Compito di realtà: Guida illustrata riepilogativa da regalare ai nuovi arrivati nella cerimonia di benvenuto all'inizio dell'anno scolastico. ● Osservazioni sistematiche