

Unità di Apprendimento

1. Titolo	“Il nostro viaggio dentro la Costituzione”
2. Destinatari	Alunni Classe 5 ^a A e 5 ^a B Scuola Primaria “G. Marconi” - Fontanafredda
3. Discipline coinvolte	Geografia Lingua italiana Storia Arte e immagine Tecnologia Musica Inglese Matematica
4. Contesto di riferimento	Descrizione del gruppo classe
5. Finalità del percorso	Conoscere e riflettere sui principi fondamentali della Costituzione italiana.
6. Competenze chiave per l'apprendimento permanente - Quadro di Riferimento Europeo	Competenze chiave europee: <ul style="list-style-type: none"> ● Competenza alfabetica funzionale ● Competenza multilinguistica ● Competenza matematica e competenze in scienza, tecnologie e ingegneria ● Competenza digitale ● Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ● Competenza in materia di cittadinanza ● Competenza imprenditoriale ● Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
7. Traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> ● Promuovere il rispetto delle regole e delle leggi nei diversi contesti di vita quotidiana ● Vivere alcune dimensioni della cittadinanza ● Riconoscere e rispettare alcuni valori fondanti della Costituzione della Repubblica italiana ● Promuovere la legalità e l'etica della responsabilità nell'ambiente in cui si vive
8. Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare regole e regolamenti riferiti a contesti quotidiani e non, comprendendone il significato ● Conoscere la struttura della Costituzione: parte introduttiva, seconda parte, terza parte ● Riflettere sui principi fondamentali della Costituzione ● Capire la Costituzione come raccolta di diritti e doveri ● Utilizzare sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra (ad esempio, la numerazione romana).

<p>9. Principali contenuti disciplinari coinvolti (conoscenze)</p>	<p>Geografia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ordinamento dello Stato: Stato, Regione e Comune - cenni dei tre poteri dello Stato - significato della bandiera e dello stemma dello Stato <p>Italiano: Costituzione (12 principi generali), Giornata memoria</p> <ul style="list-style-type: none"> - testo regolativo - arricchimento del lessico - comprensione e rielaborazione del testo <p>Storia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - storia della Costituzione - confronto con le civiltà del passato (Sparta e Atene) <p>Arte e immagine</p> <ul style="list-style-type: none"> - riproduzione della bandiera e di altri simboli della Repubblica <p>Musica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inno di Mameli - Inno inglese "God save the Queen" <p>Inglese:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bandiera e simboli del Regno Unito e dei singoli stati che lo compongono; brevi cenni storici - Accenni sulla Costituzione inglese - Ascolto dell'Inno nazionale inglese e comprensione del testo <p>Matematica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i numeri romani (da utilizzare nelle date importanti per gli Italiani)
<p>10. Organizzazione dell'ambiente di apprendimento</p>	<p>METODOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Didattica per sfondo integratore - Lezione frontale partecipata - Cooperative learning - Peer to peer - Ludodidattica - Brainstorming - Circle time <p>SPAZI</p> <p>Le attività si svolgono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - in classe - aula aumentata <p>TEMPI</p> <p>L'UDA si realizza nell'arco dell'anno in due periodi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - primo quadrimestre - secondo quadrimestre <p>MATERIALI E STRUMENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Libri di testo - Video e materiali multimediali - Pc - Strumentario Orff

11. Fasi di sviluppo della Uda

L'UDA si articola in più fasi. Tutte le fasi sono svolte in modo parallelo, sono autonome nello svolgimento e condividono un unico compito di realtà.

Fasi:

- Inquadramento storico della Costituzione
- La Costituzione come testo regolativo: analisi e riflessione dei principi fondamentali



- Lettura del libro **“Missione Democrazia”**
- Suddivisione amministrativa dello Stato
- Spiegazione della bandiera e dello stemma
- Rappresentazione grafica del Tricolore
- Comprensione e memorizzazione dell’Inno di Mameli
- Incontro con il Sindaco e le autorità

	<ul style="list-style-type: none"> - Incontro con i Vigili Urbani e l'Assessora alla pubblica sicurezza riguardo l'Educazione Stradale - confronto con la bandiera e i simboli del Regno Unito - ascolto e comprensione dell'inno inglese
12. Valutazione formativa e autentica	<ul style="list-style-type: none"> - Verifica scritta sui concetti fondamentali della Costituzione e dell' Ordinamento dello Stato. - Osservazione diretta del rispetto di regole condivise. - Discussione partecipata durante la lettura del libro "Missione Democrazia" - Dibattito orale di confronto tra la forma di governo italiana e quella inglese

EDUCAZIONE CIVICA	Costituzione, legalità, convivenza	Capire la Costituzione come raccolta di diritti e doveri.	Capisce in modo consapevole il valore dei diritti e dei doveri contenuti nella Costituzione.	Capisce la Costituzione come raccolta di diritti e doveri.	Riconosce la Costituzione come raccolta di diritti e doveri.	Con la mediazione dell'insegnante riconosce la Costituzione come raccolta di diritti e doveri.
	Costituzione, legalità, convivenza	Rispettare le regole all'interno della classe, allo scopo di risolvere conflitti e di facilitare la convivenza nel gruppo	Rispetta consapevolmente le regole della classe, allo scopo di risolvere conflitti e di facilitare la convivenza nel gruppo	Rispetta le regole della classe, allo scopo di risolvere conflitti e di facilitare la convivenza nel gruppo	Rispetta generalmente le regole della classe, allo scopo di risolvere conflitti e di facilitare la convivenza nel gruppo	Fatica a rispettare le regole della classe, allo scopo di risolvere conflitti e di facilitare la convivenza nel gruppo