



FUORI DAL NIDO FAMILIARE... LE PAURE DEI GENITORI

Sara Danesi- psicologa psicoterapeuta

AUTONOMIA

- Motoria (movimento, azioni...)
 - Affettiva (no dipendenza, scegliere amici...)
 - Cognitiva (pensiero, pianificazione, organizzazione...)
-

NON SI PUÒ ESSERE LIBERI SE
NON SI È INDIPENDENTI

INDIPENDENZA: È UN PERCORSO

- Lavorare per creare le competenze utili all'autonomia
 - Indipendenza non è un dato anagrafico (es. “ormai sei alle medie e i compiti li devi fare da solo” —> si è lavorato in questa prospettiva?)
-

-
- A partire dai 3 anni un bambino può essere libero e indipendente in molte attività
 - Un bambino che “non fa da solo” spesso è perché “non SA fare”
-

LAVORETTI DA 2 ai 3 ANNI

Mettere a posto i giocattoli
Mettere i vestiti sporchi nella cesta
Apparecchiare la tavola
Piegare tovaglioli e fazzoletti
Riempire la ciotola del cane o del gatto
Fare la polvere
Mettere i vestiti in lavatrice
Impastare i biscotti
Mettere a posto le scarpe

LAVORETTI DA 4 ai 5 ANNI

Pulire il tavolo
Preparare il tavolo
Usare l'aspirabriciole
Rifare il letto
Svuotare il cestino
Scaricare la lavastoviglie
Lavare piatti e bicchieri di plastica
Togliere le erbacce

LAVORETTI DA 6 ai 7 ANNI

Tenere in ordine la cameretta
Spazzare
Spolverare
Rimuovere la spazzatura
Abbinare i calzini puliti
Raccogliere le foglie con un rastrello
Rimettere il rotolo di carta igienica

LAVORETTI DA 8 a 9 ANNI

Caricare la lavastoviglie
Sistemare la spesa
Appendere i vestiti
Aiutare a preparare la cena
Cucinare piatti basic
Lavare una maglietta
Portare il cane a passeggio
Lavorare a maglia
Prendere la posta

LAVORETTI DA 10 a 11 ANNI

Pulire la casa
Battere i tappeti
Dipingere una parete
Fare piccoli lavori di cucito
Sistemare il garage
Lavare l'auto

LAVORETTI DA 12 ANNI

Preparare il pranzo o la cena
Fare piccoli lavoretti di riparazione
Cambiare le lenzuola
Aiutare nella gestione dei bambini più piccoli
Impastare il pane
Stirare

COSTRUIRE L'AUTONOMIA

- Ruolo dell'adulto: aiutare i bambini/ragazzi ad avanzare sulle vie dell'indipendenza senza sostituirsi a loro, né anticipando né frenando
 - Non “anticipare” ma “descrivere” i possibili rischi
 - “Servire i figli” significa soffocarli nella loro capacità potenziale di riuscire
 - Prepotenza // impotenza
 - Ira // accidia
-

LIBERTÀ D'AZIONE

- Creare un ambiente adatto affinché i figli possano agire per raggiungere scopi interessanti incanalando così nell'ordine e nel perfezionamento il desiderio di “fare”.
 - Creare situazioni reali
 - Scopo reale pratico
 - Far “vedere” le conseguenze
 - Attività che richiedano pazienza e responsabilità
-

FIDUCIA

- Non ridicolizzare
 - Non deridere
 - Accettare le approssimazioni
-

DARE IL TEMPO

- Spesso ci si sostituisce per accelerare i tempi (“lascio faccio io”)
 - I bambini hanno tempi più lunghi rispetto a quelli degli adulti
-

REGOLE: POCHE E CHIARE

- Disciplina attiva
 - Limite è l'interesse collettivo: impedire offese verso gli altri
-

LASCIAR SBAGLIARE

- Analisi dei movimenti
 - Differenza tra insegnare come agire e sovrapporsi a volontà dei bambini: insegnare come fare lasciando la libertà di scelta di applicare quanto appreso
 - Valore elevato dell'errore come segnale di una "strada d'azione" non corretta
 - Meglio se "autocorrettivo"
-

GESTIONE ERRORE

- Se si sottolinea l'errore, si blocca l'azione
 - “Possibile che non riesci a fare..., possibile che non lo capisci...”
-

PREDISPORRE AMBIENTE E SITUAZIONI

- Ambiente a misura di bambino/ragazzo

MODELLING: I FIGLI CI GUARDANO

- Fare noi per primi le cose che chiediamo
 - Prestare attenzione a come noi le facciamo
 - Nostro atteggiamento verso le novità- imprevisti
 - Nostra visione del mondo (“il mondo è un luogo pericoloso, pieno di cattive persone?”)
-

RUOLO ADULTO: FACILITATORE

- Limitare propria azione
 - Es. Prepara lo zaino (lasciando la libertà di scegliere come organizzarlo) evitando consigli ed esortazioni
 - Concentrarsi sul necessario e sufficiente (es. preparalo prima di cena)
-

Evitare...

GENITORE SPAZZANEVE



ELEMENTI INDIPENDENZA

- Fiducia
 - Osservazione
 - Non anticipare
 - Errore
 - Ambiente
-

GRAZIE!

- Per dubbi o situazioni difficili è possibile prendere appuntamento allo sportello ascolto.
-